

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач КЗ «ДНЗ №1 ВМР»
Валентина ВИГОВСЬКА.



СХВАЛЕНО
педагогічною радою
КЗ «ДНЗ №1 ВМР»
(протокол № 1 від 29.08.2024)

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
"ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД №1
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ"
на 2024-2025 навчальний рік**

м. Вінниця

Зміст

Вступ.....	3
Розділ I. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності)	6
Розділ II. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів, логічна послідовність їх реалізації.....	10
Розділ III. Форми організації освітнього процесу.....	16
Розділ IV. Система внутрішнього забезпечення якості освіти	20

Вступ

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №1 Вінницької міської ради» у 2023/2024 навчальному році спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

Освітня програма комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад №1 Вінницької міської ради»(далі –КЗ «ДНЗ №1 ВМР») на 2024/2025 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту» та згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 33 від 12.01.2021р.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов'язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
- перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
- форми організації освітнього процесу;
- систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

- забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в КЗ «ДНЗ №1 ВМР»;
- створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;

- забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
- створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
- турбота про здоров'я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
- максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
- творча організація (креативність) освітнього процесу;
- варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
- забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
- єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім'ї;
- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
- організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб'єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
- забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім'ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров'я дітей;
- корекційно-розвиткова робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
- підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти;
- розвиток комунікативно-мовленнєвої та логіко-математичної компетенцій.

Організація освітнього процесу в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» у 2024/2025 навчальному році буде здійснюватися відповідно до власної Стратегії розвитку та буде спрямована на реалізацію таких завдань:

- Удосконалення роботи по формуванню соціально-громадянської компетентності дошкільника засобами та прийомами діяльнісного підходу.
- Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток через соціально-моральний розвиток дитини дошкільного віку .
- Створення умов для самоосвіти, навчання впродовж життя педагогів як складової їх професійного росту та підвищення кваліфікації.
- Удосконалення інклюзивного освітнього середовища, активне впровадження

педагогіки партнерства для всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.

- Створення умов по удосконаленню внутрішньої системи якості освіти.

Педагоги КЗ «ДНЗ №1 ВМР» забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов'язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов'язковий мінімум передбачає:

- компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
- надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей вміння узгоджувати особисті інтереси з колективними;
- формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
- забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

Розділ І

Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітній процес у КЗ «ДНЗ №1 ВМР» здійснюється відповідно до програмно-методичного забезпечення та є єдиним комплексом освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів набуття компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми комплексними та парціальними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «ДНЗ №1 ВМР» (протокол №1 «29» серпня 2024 року) освітній процес здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України та регіональними парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через освітню програму для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.) та комплексну програму для дітей раннього та перед дошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.10.2020р. №22.1/12-Г-801).

Організація освітнього процесу у спеціальних та інклюзивних групах здійснюється за освітніми програмами для роботи з дітьми, що мають особливі освітні потреби (відповідно до нозології), рекомендовані Міністерством освіти і науки України:

- Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» / Наук. кер. та заг. ред. Т. В. Скрипник. (Гриф Міністерства освіти і науки від 04.04.2013 № 1/11-6544)

- програма «Корекційно-розвиткова робота з дітьми із загальним та фонетико-фонематичним недорозвиненням мовлення», автори: Кравцова І., Стахова Л. (лист ІМЗО від 05.07.2019 №22.1/12-Г-577).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через роботу гуртків та інтеграцію змісту парціальних програм у різні види діяльності.

У 2024/2025 навчальному році будуть упроваджуватись такі парціальні програми для інтеграції їх змісту у різні види діяльності:

- STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт: альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку, автор К.Крутий (лист від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274);

- «Творці майбутнього» : парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру, автор Рома О.Ю. (протокол №1 від 04.01.2023 року);

-Цікаві шашки: програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри в шашки, автор Семизорова В.В.(лист ІМЗО від 23.11.2020 року №22.1\12-Г-1000);

-Дошкільнятам –освіта для сталого розвитку: парціальна програма для закладів дошкільної освіти, автор Н.Гавриш (лист ІМЗО від 12.02.2019 року №22.1\12-Г-46)

У 2024/2025 навчальному році буде організовано роботу таких гуртків:

«Цікава англійська»;
«Веселий оркестр»;
«Музичний театр»;
«Добродій»;
«Картина для найменших»;
«Видумайлик»;
«Орігамі»;
«Пухнаста аплікація»;
«Спортивна гімнастика»;
«Маленькі кухарики»;
«Цікаві шашки».

Мова навчання та виховання дітей українська.

Планування та організація життєдіяльності у ЗДО здійснюється за видами діяльності з урахуванням тематичними тижнями.

У 2024/2025 навчальному році в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» функціонуватимуть такі групи:

№1 (від 2-х до 3-х років) – 5-денний робочий тиждень;
№11 (від 2-х до 3-х років) – 5-денний робочий тиждень;
№13 (від 2-х до 3-х років) – 5-денний робочий тиждень;
№6 (від 3-х до 4-х років) інклюзивна)– 5-денний робочий тиждень;
№8 (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;
№10 (від 3-х до 4-х років) – 5-денний робочий тиждень;
№2(від 3-х до 4-х років) інклюзивна)– 5-денний робочий тиждень;
№5 (від 4-х до 5-х років) інклюзивна)– 5-денний робочий тиждень;
№9 (від 4-х до 5-х років) – 5-денний робочий тиждень;
№3 (від 5-х до 6-ти років) 7) років) -5-денний робочий тиждень;
№4 (від 5-х до 6-ти років) (7) років) – 5-денний робочий тиждень;

№7 (від 5-х до 6-ти років) (7) років)– 5-денний робочий тиждень;

№12 (від 5-х до 6-ти років) (7) років) інклюзивна) – 5-денний робочий тиждень;

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, вищезазначених освітніх програм та відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності», листа Міністерства освіти і науки України» Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2024/2025 навчальному році (від 21.08.2023 № 1/12490-23) загальний обсяг тижневого навантаження за віковими групами становитиме:

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень

Розподіл групових фронтальних занять на тиждень у 2024/2025 навчальному році у групах з 12 – годинним перебуванням за освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист МОН України № 1/11-4960 від 23.07.2020 р.) та комплексної програми для дітей раннього та перед дошкільного віку «Стежинки у Всесвіт», рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 02.10.2020р. №22.1/12-Г-801) буде таким:

(5-денний робочий тиждень)

Орієнтовні види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень за віковими групами			
	перша молодша (від 2 до 3 років)	друга молодша (від 3 до 4 років)	Середня (від 4 до 5 років)	старша (від 5 до 6 (7) років)
	1,11,13	2,5,9	3,4,7	6,8,10,12
Ознайомлення із соціумом	1	2	2	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1	1	1
Художньо-продуктивна діяльність	4	4	5	5
Сенсорний розвиток	2	-	-	-
Логіко-математичний розвиток	-	1	1	1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого	2	2	2	2

спілкування(художня література)				
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3	3	3
Загальна кількість занять на тиждень	10	10	11	11
Максимальна кількість занять на тиждень	10	11	16	20
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	2.7	5,3	8,3

Примітки:

1. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

2. З перелічених гуртків діти відвідують заняття відповідно до своїх інтересів та побажань батьків. Кількість занять на тиждень не перевищує гранично допустиме навчальне навантаження на дитину.

3. Максимально допустима кількість занять у першій половині дня в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. Зменшення навантаження на дітей відбувається за рахунок реалізації блочно-тематичного принципу планування, проведення інтегрованих занять, під час яких реалізуються завдання занять різних типів.

4. Розподіл групових фронтальних занять на тиждень за альтернативною програмою формування культури інженерного мислення в дітей передшкільного віку STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт груп №3, №9, №10 відбувається наступним чином: по 1 інтегрованому занятті кожного дня, 3 заняття з фізичної культури, 4 заняття з мистецтва 1 заняття з технології та 1 заняття з інжинірингу.

5. З дітьми з ООП в інклюзивних групах додатково проводяться корекційно-розвиткові заняття за індивідуальною програмою розвитку.

Розділ II

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямків, логічна послідовність їх вивчення

Зміст освітнього процесу в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» у 2023/2024 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

Освітній напрям	Зміст освітнього процесу
Особистість дитини	<i>Передбачає:</i> - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності; - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
Дитина в соціумі	<i>Передбачає:</i> формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.
Дитина в природному довкіллі	<i>Передбачає:</i> сформованість початкових уявлень про сталі дії і

	поведінку, усвідомлення необхідності збереження ресурсів планети і особистої причетності до цього. Природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виражене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримування правил природокористування. Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довілля.
Мовлення дитини	<i>Передбачає:</i> засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.
Дитина в світі	<i>Передбачає:</i>

мистецтва	формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання.
Гра дитини	<i>Передбачає:</i> розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.
Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	<i>Передбачає:</i> сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних

	життєвих ситуаціях.
--	---------------------

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах, зазначених у розділі І.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямків, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якого з освітніх напрямків порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямків, що включені до інваріантної складової, дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх напрямків Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

З метою підвищення якості освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році в дошкільному закладі використовуються *інноваційні педагогічні технології*, а саме:

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

№	Зміст роботи	Відповідальний
1.	«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» К.Крутій	Вихователі гр.№10 Курдеша Н.П. Кулик В.О. Вихователі гр.№9 Мічієнко А.С. Сівак М.М. Вихователі гр..№3 Безкоровайна Л.І. Бурлака Л.М.
2.	«Використання коректурних таблиць» Н.Гавриш	Вихователь гр.№3 Бурлака Л.М. Вихователь гр..№2 Сауляк Л.О.
3.	«Складання розповіді за картиною» І.Мурашківська	Вихователь гр.№6 Степанюк Н.В. Вихователі гр..№9 Мічієнко А.С. Сівак М.М.
4.	Кулінарна педагогіка	Вихователі гр.№5 Гончарук Т.М. Машталер С.С.
5.	«Інтелектуальна мозаїка»Л.Зданевич	Вихователі гр..№1 Ткачук С.В. Расновська В.В.
6.	«Образотворча діяльність-джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку» С.Циганова	Вихователь гр.№11 Клочак Г.В. Слободянюк С.С.
7	«Технологія саморозвитку» М.Монтессорі	Вихователі гр..№13 Назимчук В.М. Маракова Н.В.
8	«Програма соціально-емоційного навчання «Веселі друзі»	Вихователі гр..№8 Гордій Ю.В. Бойчук О.С.
9	«Дошкільнятам –освіта для сталого розвитку» Н.Гавриш	Вихователі дошкільних груп
10	«Цікаві шашки» В.Семизорова	Вихователь гр..№7 Французова К.М.

Очікуваними результатами освітнього процесу є набуття компетентностей, що визначені за усіма освітніми лініями Базового компонента та комплексними і парціальними програмами, за якими здійснюється освітній процес.

Набуття різних видів компетентностей дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій – провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній; мовленнєвій; трудовій і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

Рівень сформованості компетентностей різних вікових груп з'ясовується у процесі здійснення моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дітьми раннього та дошкільного віку, отримання антропометричних даних та встановлення рівня нервово-психічного розвитку дітей раннього віку в процесі спостереження за життєдіяльністю дітей.

За результатами здійснення моніторингових процедур педагоги планують індивідуальну роботу з дітьми раннього та дошкільного віку. КЗ «ДНЗ №1 ВМР» здійснює планування методичної роботи також з урахуванням цих результатів.

Розділ III

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» освітня програма КЗ «ДНЗ №1 ВМР» визначає мету, завдання освітнього процесу на навчальний рік, а також форми його організації.

Термін навчання.

Навчальний рік в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» починається 02 вересня 2024 року і закінчується 30 травня 2025 року, літній період (під час якого освітня робота здійснюється відповідно до інструктивно-методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України) – з 1 червня по 31 серпня 2025 року.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться, крім фізкультурно-оздоровчої та художньо-продуктивної діяльності.

Орієнтовні терміни проведення канікул:

літні – з 1 червня до 31 серпня 2025 року (92 календарних дні),
осінні – з 28 жовтня по 03 листопада 2024 року (7 календарних днів),
зимові – з 30 грудня по 5 січня 2025 року (7 календарних днів),
весняні – з 24 по 30 березня 2025 (7 календарних днів).

Організоване навчання у формі занять проводиться, починаючи з 3-го року життя.

Тривалість занять становить:

- у I молодшій групі – не більше 12 хвилин;
- у II молодшій групі – не більше 15 хвилин;
- у середній групі – 20 хвилин;
- у старшій групі – 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менш 10 хвилин.

Тривалість проведення гурткової роботи – 20-25 хвилин залежно від віку дітей.

З метою досягнення очікуваних результатів навчання (набуття компетентностей) у 2024/2025 навчальному році педагогами закладу будуть проводитися різні форми організації освітнього процесу, у тому числі заняття різних типів. Для якісної організації освітнього процесу проводяться такі заняття (за типами):

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дітей);
- індивідуально-групові (4-6 дітей);
- індивідуальні (1-4 дитини)

За дидактичними цілями у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- підсумкові заняття.

За специфікою поєднання змісту та форм роботи в межах заняття проводяться такі заняття:

- інтегровані;
- комплексні.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей.

Освітня діяльність у групах планується як у I-й, так і у II-й половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

В КЗ «ДНЗ №1 ВМР» планування освітнього процесу здійснюється за тематичними тижнями та видами діяльності, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Блочно-тематичне планування освітнього процесу є одним із ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції й сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів. Інтеграція – це шлях і спосіб формування у дітей цілісної картини світу.

Тип заняття обирає та уточнює педагог самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Окрім занять, проводяться інші форми спеціально організованої освітньої діяльності:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- екскурсії;
- театралізована діяльність;
- трудова діяльність;
- тощо.

Крім спеціально організованої освітньої діяльності, передбачається самостійна діяльність дітей: ігрова, художня, фізична тощо.

Педагоги здійснюють також індивідуальну роботу з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

- ранкової гімнастики;
- гімнастики після денного сну;
- занять фізичною культурою;
- рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
- загартування;
- фізкультурних хвилинок під час занять;
- фізкультурних пауз між заняттями;
- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з раннього віку.

В інклюзивних групах команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами (далі – Команда супроводу) (до складу команди супроводу включаються батьки) розробляє індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (далі – дитина з ООП). Відповідно до особливостей розвитку дитини з ООП Команда супроводу розробляє індивідуальну програму розвитку, за якою з дитиною з ООП проводяться корекційно-розвиткові заняття. Команда супроводу формує та узгоджує з батьками розклад корекційно-розвиткових занять дитини з ООП. Корекційно-розвиткові заняття згідно з індивідуальною програмою розвитку,

проводяться педагогами ЗДО та (або) із залученням фахівців інклюзивно-ресурсного центру чи інших закладів освіти, які мають право здійснювати освітню діяльність у сфері освіти за необхідними напрямками.

З метою реалізації варіативної складової Базового компонента дошкільної освіти дошкільному закладі проводиться гурткова робота за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

Вищезазначені форми організації освітнього процесу закладу реалізуються в рамках:

- плану роботи КЗ «ДНЗ №1 ВМР» на 2024/2025 н.р.;
- режиму роботи КЗ «ДНЗ №1 ВМР» .

За окремим планом у закладі організовується діяльність в літній період, під час якого освітній процес проводиться в наступних формах:

- ранкова гімнастика та гімнастика пробудження;
- дозований біг, ходьба по траві, піску, по «доріжці здоров'я», обливання ніг прохолодною водою;
- рухливі та спортивні ігри;
- процедури прийняття сонячних та повітряних ванн;
- екскурсії, цільові прогулянки;
- продуктивні види діяльності;
- ігри з водою, піском;
- конструкторські та творчі ігри;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- організація трудової діяльності;
- літературні розваги, конкурси малюнків;
- змагання, різноманітні конкурси, естафети.

Організація психолого-педагогічної допомоги батькам або особам, які їх замінюють, будується на основі інтеграції діяльності спеціалістів консультативного центру: вихователів, практичного психолога, медичного працівника.

Розділ IV

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про дошкільну освіту» педагогічна рада закладу дошкільної освіти формує систему та затверджує процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, зокрема систему та механізми забезпечення академічної доброчесності.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до рекомендацій Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України з урахуванням: цілей та пріоритетів розвитку закладу дошкільної освіти; типу закладу, місцезнаходження, умов діяльності.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищенні якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів в КЗ «ДНЗ №1 ВМР».

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

1.Визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів в КЗ «ДНЗ №1 ВМР».

2.Здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів в закладі та оцінка їх динаміки.

3.Визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів.

4.Надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники, методу збори інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів в КЗ «ДНЗ №1 ВМР»

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у ЗДО визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності в ЗДО.

Методами збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО є: вивчення документації, спостереження, опитування (анкетування, інтерв'ювання) усіх учасників освітнього процесу (педагогічних працівників, дітей, батьків вихованців) та спостереження за дітьми в різних видах діяльності. А також медико-педагогічний контроль за фізичним розвитком та станом здоров'я дітей на заняттях з фізкультури (система медичних і педагогічних спостережень, аналіз ефективності використання засобів і методів фізичного виховання).

Зміни та доповнення до напрямів, показників, методів збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності й управлінських процесів у ЗДО схвалюються відповідним рішенням педагогічної ради та затверджуються наказом керівника закладу.

Основні політики забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в ЗДО є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (ст. 30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (ст. 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основні процедури вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності в ЗДО визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються карти спостереження.

Для забезпечення об'єктивності та достовірності даних важливо дотримуватись принципів академічної доброчесності, у тому числі справедливого оцінювання.

Внутрішній моніторинг якості освіти здійснюється відповідно до статті 48 Закону України «Про освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.01.2020 № 54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти». Для проведення внутрішнього моніторингу розробляється відповідна програма.

Самооцінювання освітньої діяльності включає:

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИВЧЕННЯ СТАНУ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Напрями оцінювання	Вимоги оцінювання	Зміст контролю	Вид контролю	Форма відображення	Термін	Вікові групи

	Створення комфортних, безпечних, доступних та нешкідливих умов розвитку, виховання, навчання та праці	Стан роботи з формування соціально-громадянської компетентності дошкільників	Тематичний	Довідка до педради	Лютий	Середні-старші групи
		Стан роботи щодо соціалізації дітей			Квітень	Усі групи
		Підготовка закладу до нового навчального року	оглядовий	Інформація до виробничої наради	Вересень	Усі вікові групи
		Організація харчування	оперативний	Картки аналізу	Протягом року	Усі вікові групи
		Рівень проведення тижня безпеки та тижнів знань безпеки життєдіяльності, місячника цивільного захисту	оперативний	Інформація до наказу	Вересень, листопад, квітень, травень	Усі дошкільні групи
		Проведення ранкової гімнастики та занять з фізкультури	оперативний	Картки аналізу	Протягом року	Усі вікові групи
		Стан роботи з профілактики травматизму, охорони життя та здоров'я дітей	оперативний	До відома на виробничу нараду	1 раз на квартал	Усі вікові групи
	Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	Виконання плану заходів із запобіганням проявам дискримінації та булінгу	оперативний	Інформація до адміністративної наради	Березень	Усі вікові групи
	Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	Стан інклюзивної освіти з дітьми з ООП	комплексний	Довідка до наказу	Листопад	Дошкільні групи №6, №2, №5, №12
	Дотримання вимог Базового компонента дошкільної освіти	Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку	порівняльний	Таблиці, діаграми, інформація до наказу	Вересень, січень, травень	Усі дошкільні групи
		Стан інклюзивної освіти з дітьми з ООП	тематичний	Довідка до педради	Листопад	Інклюзивні групи
		Стан роботи з формування соціально-громадянської компетентності дошкільників			Лютий	Середні-старші групи

<u>Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини, дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду</u>		Стан роботи щодо соціалізації дітей			Квітень	Усі групи
		Рівень сформованості культурно-гігієнічних навичок у дітей	Оперативний	Картки аналізу	Протягом року	Молодші-середні групи
		Рівень адаптованості дітей до умов ЗДО	порівняльний	Звіт, таблиці	Жовтень, травень	Групи раннього віку
		Аналіз організації та проведення гурткової роботи	оперативний	Картки аналізу	Протягом року	Середні-старші групи
		Організація та проведення свят та розваг з дітьми	оперативний	до педагогічної години	вибірково	Усі вікові групи
		Готовність дітей старшого дошкільного віку до шкільного життя	порівняльний	Довідка до педради	Травень	Старші групи
	Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	Дотримання розпорядку дня	оперативний	Інформація до виробничої наради	Протягом року	Усі вікові групи
		Форми організації освітнього процесу	оперативний	Інформація на пед..годину	Протягом року	Усі вікові групи
<u>Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти</u>	Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якості організації освітнього процесу	Стан ведення ділової документації	попереджувальний	Картки аналізу	Протягом року	Усі педагоги закладу
		Зміст та якість перспективного та календарного планування	попереджувальний	Картки аналізу	Протягом року	Усі педагоги закладу
		Підготовка педагога до робочого дня	попереджувальний	Картки аналізу	Протягом року	Усі педагоги
		Стан інклюзивної освіти з дітьми з ООП	тематичний	Довідка до педради	Листопад	Інклюзивні групи
		Стан роботи з формування соціально-громадянської компетентності дошкільників			Лютий	
		Стан роботи щодо соціалізації дітей			Квітень	Усі групи
	Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності	Рівень педагогічної майстерності та система роботи педагогів, які атестуються	персональний	Картки аналізу	Протягом атестаційного періоду	Педагоги, що атестуються

	педагогічних працівників	Робота по самоосвіті.	порівняль ний	Таблиця, інформація до пед..години	Травень	Усі педагоги
		Рівень впровадження інноваційних технологій	оперативний	Картки аналізу	Протягом року	Педагоги, що впроваджують інновації
	Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти	Рівень проведення батьківських зборів	оперативний	Картки аналізу	Вересень, листопад, квітень	Усі вікові групи
		Стан інклюзивної освіти з дітьми з ООП	тематичний	Довідка до педради	Листопад	Інклюзивні групи
		Стан роботи з формування соціально-громадянської компетентності дошкільників			Лютий	
		Стан роботи щодо соціалізації дітей			Квітень	Усі групи
		Діяльність закладу щодо налагодження практики педагогічного наставництва та інших форм професійної співпраці.				Молоді педагоги, наставники, вихователі- методист
		Інформативність куточків для батьків	оглядово- оперативна	інформація до педради	Вересень	Усі вікові групи
		Рівень адаптованості дітей до умов ЗДО	порівняль ний	Звіт, таблиці	Жовтень, травень	Групи раннього віку
		Результативність методичної роботи	оперативний	Інформація до наказу	Травень	Вихователь- методист
	Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти					
<u>Управлінські процеси закладу дошкільної освіти</u>	Наявність програми розвитку закладу та системи річного планування діяльності закладу дошкільної освіти, моніторингу виконання поставлених цілей і завдань	Аналіз виконання річного плану	оперативний	Інформація на виробничу нараду	щомісяця	Вихователь- методист
		Виконання рішень педагогічних рад	оперативний	Інформація до педради	Листопад, лютий, квітень, травень	Вихователь- методист

		Функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти	комплексний	Інформація до звітування завідувача перед громадкістю	Травень	Вихователь-методист
	Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Діяльність сайту закладу та групових Facebook-спільнот	оперативний	Інформація на пед.годину	Лютий	Усі вікові групи
	Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Визначення психологічного клімату в групах, колективі	оперативний	Інформація до адміністративної наради	Березень	Усі вікові групи
	Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.	Дотримання політики академічної доброчесності під час провадження педагогічної діяльності.	оперативний	Інформація до виробничої наради	Березень	Усі педагоги закладу

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

1. Отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у ЗДО.
2. Підвищення якості освіти в ЗДО на основі прийняття ефективних управлінських рішень.
3. Створення атмосфери довіри до ЗДО серед педагогічних працівників та батьків вихованців.