



ЛІДЕР ЖИВЕ В КОЖНОМУ

Формування лідерського потенціалу дітей дошкільного віку

Парціальна програма для закладів дошкільної освіти

Mr. Leader[®]

ЖИВЕ В КОЖНОМУ



Mr. Leader®

УДК
0 – 72
Рекомендовано
Міністерством освіти і науки України
Лист ДПУ «Інститут модернізації змісту освіти МОН України»
№ 22.1/12-Г-271 від 18.05.2020 р.

Рецензенти:
О.М. Байер
Рецензент
О.Ю. Хартман

0 – 72
Гавриш Н., Безсонова О., Безрукова О., Воронов В. Парціальна програма «Лідер живе в кожному» для дітей дошкільного віку /За наук.ред. Н. Гавриш,]. – К. : - ?? С.

ISBN

Парціальна програма з формування лідерського потенціалу дітей дошкільного віку «Лідер живе в кожному» спрямована на закладання основ лідерства в контексті формування базових особистісних якостей дітей як важливої умови досягнення основного результату першої ланки освіти – дошкільної зрілості.

Програму побудовано на основі компетентнісного підходу, тож програмні завдання викладено за складниками обраної змістової моделі «4- К». Вона визначає ключові компетентності, на які зроблено акцент в освітній роботі з дітьми: комунікація, командна робота, критичне мислення, креативність. Зміст програми передбачає особливий формат організації взаємодії дорослих і дітей, що забезпечує збалансований особистісний розвиток з урахуванням психофізіологічних особливостей дітей дошкільного віку та опанування ними навичок соціально доцільної поведінки.

Програму адресовано педагогам закладів дошкільної освіти та фахівцям всіх інших закладів, різних типів та форм, які надають освітні послуги в галузі дошкільної освіти. Буде цікавою батькам дітей, студентам та викладачам соціономічних спеціальностей.

©

©

ЗМІСТ

ПЕРЕДМОВА	6
КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ	8
ЗМІСТ ПРОГРАМИ	16
ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ ОСОБИСТІСНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ-КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДИТИНИ: СФОРМОВАНOSTI ЯКОСТЕЙ ЛІДЕРА	32
ПРІОРИТЕТНІ ФОРМИ, МЕТОДИ	35
ПОРАДИ ДЛЯ БАТЬКІВ	52
ДОДАТКИ:	62
ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	66
ГЛОСАРІЙ	78
ДЖЕРЕЛА	82



ПЕРЕДМОВА

ПЕРЕДМОВА

Реформи, які нині відбуваються в усіх сферах життя українського народу, потребують участі якнайбільшої кількості соціально активних громадян. Лише їхня здатність успішно взаємодіяти між собою, розвинені лідерські якості та компетентності дадуть змогу домогтися очікуваних результатів. Науковці стверджують, що розвивати лідерський потенціал можливо вже з дошкільного дитинства.

На важливості розвитку, починаючи з дошкільного дитинства, активності, самостійності, ініціативності та інших базових особистісних якостей громадянина, готового докладати зусиль для подальшого розвитку та зміцнення держави, наголошується в таких нормативних документах у галузі освіти: закони України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовому компоненті дошкільної освіти.

Для формування в дітей лідерського потенціалу, починаючи з дошкільного віку, необхідно надати кожній дитині можливість отримати досвід лідерства як прояву відповідальності, взаємодопомоги, толерантності, взаємоповаги, готовності взяти на себе складну частину спільної роботи тощо. Своєчасне формування лідерських якостей дозволить закласти міцні підвалини для розвитку в подальшому рис «лідера-гуманіста», який уособлює і моральні чесноти, і володіє стратегіями ефективного менеджменту, і буде здатний поєднувати в собі різні види лідерства: відповідальний громадянин, організатор, творець, дипломат, радник тощо.

МЕТА ПРОГРАМИ — створення умов в закладі дошкільної освіти для забезпечення розвитку особистісного потенціалу, емоційної та інтелектуальної сфери дитини, формування її лідерських якостей та досвіду лідерства в дитячому середовищі.

Формування лідерського потенціалу у дітей набуває свого особливого смислу для кожної групи суб'єктів освітнього процесу. Так, для батьків сенс виховання дитини-лідера – у сподіваннях на кращу долю, вміння брати на себе відповідальність за власний вибір і вчинки, життєвий успіх дитини, за умови досягнення нею лідерських позицій у майбутньому. Прагнення до лідерства у дошкільників втілюється через реалізацію потреби у прийнятті і визнанні від дорослих і ровесників особистих чеснот, перевазі в статусі серед інших дітей групи в різних справах. Для педагога дитина-лідер – опора, помічник, якому можна частково делегувати окремі повноваження стосовно організації дитячої спільноти в різних видах дитячої діяльності. Навіть для менеджерів дошкільної освіти є свій сенс у вихованні якостей лідера у дітей, і він – у престижі дошкільного закладу, в якому досягнуто високих освітніх і виховних результатів.

Цінності і спрямування парціальної програми «Лідер живе в кожному» може узгоджуватися з комплексними освітніми програмами, що мають споріднені ціннісні орієнтації.

Програма складається зі вступу, концептуальних положень, визначення освітніх завдань, тематичного плану проектів, показників сформованості лідерських якостей і вмінь, додатків. Формулювання освітніх завдань акцентує увагу на самоцінності особистісних досягнень дитини. Завдання «спонукати», «розвивати», «створювати ситуації, у яких дитина...» - не мають директивного змісту, а стимулюють дитину до включення своєї внутрішньої сили.



КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОГРАМИ

КОНЦЕПТУАЛЬНІ ЗАСАДИ ПРОГРАМИ

В ОСНОВУ КОНЦЕПЦІЇ ПРОГРАМИ ПОКЛАДЕНО КОМПЕТЕНТІСНУ МОДЕЛЬ “4К”, ЩО СКЛАДАЄТЬСЯ ЗІ СКЛАДНИКІВ:

- Комунікація
- Командна робота
- Креативність
- Критичне мислення

Згідно з основними складниками цієї моделі програмні завдання є наскрізними і незалежними від предмету і характеру діяльності.

Серед механізмів формування лідерського потенціалу дошкільників — **ДОВІРА, МОТИВАЦІЯ, СВОБОДА ВИБОРУ, ОСМИСЛЕНІСТЬ** усіх суб'єктів освітнього процесу. Відчуття довіри дорослого до дітей і навпаки забезпечує щоденну практику вмотивованого активного включення у різноманітні освітні ситуації, сприяє формуванню відповідальної самостійності. Надання дітям свободи вибору змісту (що я планую зробити) /способу (як я хочу і можу це зробити), засобів (що допоможе мені реалізувати задумане), /формату (з ким і де я хочу діяти)/ — пробуджує стійкий інтерес, спрямованість діяльності, осмисленість дій. Саме такий характер діяльності є максимально сприятливим для особистісного зростання дитини.

Базовими для реалізації програми є **ДІЯЛЬНІСНИЙ І КОМПЕТЕНТІСНІ ПІДХОДИ**.

Формування лідерського потенціалу має відбуватися в характерних для дошкільного віку видах діяльності — комунікативній, пізнавальній, дослідницько-пошуковій, ігровій, художньо-естетичній, руховій, господарсько-побутовій тощо.

Програму побудовано також з урахуванням компетентнісного підходу, тож вона визначає ключові компетентності і здатності, на які зроблено акцент в освітній роботі з дітьми. Ці компетентності реалізуються за допомогою засобів і способів різних видів дитячої діяльності, що інтегруються залежно від теми та характеру проекту як основної форми здійснення освітнього процесу.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ:

- пріоритет взаємодії, що підтримує й мотивує;
- командна співпраця: головне — не досягнення, а залученість кожного до спільних справ;
- активізація власних знань, умінь, навичок кожної дитини: досвід окремих — надбання всіх;
- часткове делегування дітям певних повноважень.

Успішна реалізація програми можлива, якщо буде сукупно створено такі

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ:

- 1. ОСОБЛИВА ПОЗИЦІЯ ДОРΟΣЛИХ.** Пріоритетною умовою є забезпечення особливої позиції педагога як фасилітатора, помічника, який не діє за дітей, а надихає їх використовувати свою внутрішню силу для досягнення власного і спільного задуму. Це є надзвичайно важливим для розвитку лідерського потенціалу дитини, спонукає дітей до виявлення активності, самостійності та відповідальності.
- 2. ПАРТНЕРСЬКА ВЗАЄМОДІЯ.** В основу взаємодії усіх суб'єктів освітнього процесу буде покладено принцип партнерства, що передбачає шанобливе ставлення до старших і повагу й довіру до молодших. Реалізація змісту програми передбачає особливий формат організації групової взаємодії дорослих і дітей (робота в парах, трійках, четвірках, командах, разом), що забезпечує зацікавлений конструктивний діалог між усіма учасниками процесу, свідоме прийняття освітніх завдань та творчий характер їх виконання з виявленням дітьми своєї активної позиції.
- 3. ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД** до організації життєдіяльності дітей для забезпечення активної самореалізації у різних видах дитячої діяльності. Лідерський потенціал дитини виявляється, перш за все, в різних видах активності: чим активніша дитина у грі, навчанні, змаганні, у взаємодії з іншими, тим більш виражені в ній саме лідерські якості (активність та ініціативність, здатність швидко знаходити вихід зі скрутного становища, впевненість у відстоюванні своєї точки зору і вмінні переконувати інших; рішучість і прагнення досягти поставленої мети; авторитет серед дітей групи бажання бути в центрі уваги; відповідальність; уміння керувати групою, розподіляти завдання, доручення між дітьми; психологічна готовність до роботи в команді; адекватність в оцінці досягнутих результатів).
- 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД** процесу формування лідерського потенціалу дітей освітньому процесі Закладання основ лідерства не може відбуватися лише у визначених часових і просторових межах відповідно до розкладу і не може бути наслідком «заходового» підходу, а потребує особливого стилю життя.

Необхідними для реалізації є чітко означені і прийняті усіма — батьками, педагогами, управлінцями, вихованцями — **ПРИНЦИПИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**, зокрема:

- пріоритет взаємодії, що підтримує й мотивує;
- командна співпраця: головне — не досягнення, а залученість кожного до спільних справ;
- активізація власних знань, умінь, навичок кожної дитини: досвід окремих — надбання всіх;
- часткове делегування дітям певних повноважень тощо.

ОСНОВНІ ІНСТРУМЕНТИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ:

РИТУАЛИ. Ритуали - регулярно повторювані дії - допомагають привчити дітей до порядку, прийняти обов'язковість виконання спільно прийнятих правил, засвоїти бажані моделі поведінки. Їх унаочненню сприяє використання графічних організаторів (планера, схем і символів, інтелектуальних карт, дерева цілей тощо), які дають змогу дітям відчувати свою причетність до спільних справ, знайти своє місце у загальному процесі і результаті.

АЛГОРИТМІЗАЦІЯ ДІЙ. У товаристві дошкільнят легко помітити відкритих і прихованих, ситуативних (лідер-інтелектуал, лідер-організатор, емоційний лідер і т. ін.) і постійних, визнаних лідерів. Часто якісь ситуації пробуджують лідера. Ситуативне лідерство є досить поширеним. Застосування алгоритму дій сприяє найкращому засвоєнню лідерських умінь, щоб у кожної дитини формувати готовність стати лідером.

РЕФЛЕКСІЯ. Лідер неможливий без персонілізації: хто я? Який я? Що для мене важливо? Що тішить або засмучує? Чого прагну? Лідерство передбачає усвідомлення себе, ситуації, вміння розуміти інших людей, взаємодіяти з ними. Формуванню цих умінь сприяє рефлексування: спокійний аналіз, огляд того, що відбулося, вміння оцінювати себе, свої дії, робити висновки, виносити уроки з досвіду.

ПРОЄКТИ. Проектна діяльність як надпредметний спосіб організації освітнього процесу, що надає кожній дитині можливість для пізнання самого себе серед інших, знаходження свого місця в дитяче-дорослому співтоваристві, створює надзвичайні можливості для розвитку лідерського потенціалу у дітей. Саме тому пріоритетною є проектна модель організації освітнього процесу. Поетапна реалізація проекту як провідної форми реалізації програми містить чоти послідовні етапи: технологічний, дослідницький, соціальний, художній.



ЗМІСТ ПРОГРАМИ

**КОМУНІКАТИВНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ПІЗНАВАЛЬНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ІГРОВА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ДОСЛІДНИЦЬКО-
ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ХУДОЖНЬО-
ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ПІЗНАВАЛЬНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ГОСПОДАРСЬКО-
ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Mr. Leader[®]
ЖИВЕ В КОЖНОМУ



**КОМУНІКАТИВНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

Mr. Leader®

КОМУНІКАЦІЯ

до побудови конструктивних діалогів, полілогів між 2-4 дітьми, перемовин. Висловлювати словесно доброзичливу та об'єктивну оцінку вчинкам ровесників і власним вчинкам, справедливо обґрунтовувати свої вимоги, пропозиції, оцінку.

КОМАНДНА РОБОТА

Звертатися до знайомих дорослих і ровесників на ім'я, запрошуючи до дії. Підтримувати прагнення дітей ділитися враженнями з ровесниками, знайомими дорослими виявляти ініціативу у спілкуванні із оточуючими дорослими та дітьми, використовувати при цьому доречні форми ввічливого та лагідного звертання (залежно від віку, статі, соціальної ролі співрозмовника та ін.), підтримувати розмову та подальші контакти.

КРЕАТИВНІСТЬ

Використовувати різні способи самопрезентації. Адекватно реагувати на різні емоційні прояви оточуючих (дітей та дорослих). Не залишатися осторонь різних ситуацій соціальної взаємодії між дітьми.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Висловлювати своє власне ставлення до вчинків одноліток доводити /обґрунтовувати аргументовано власну думку.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Мотивацію до пізнання себе та інших. Комуникативні навички для досягання взаєморозуміння з іншими: Уміння висловлювати свої думки, прохання, наміри ясно, чітко, точно, у ввічливій формі.

КОМАНДНА РОБОТА

Підтримувати прагнення допомагати і вставати на захист слабких. Виявляти доброзичливість у стосунках з ровесниками.

КРЕАТИВНІСТЬ

Творчо підходити до вживання різноваріантних словесних рішень залежно від ситуації.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Вміння порівнювати різні джерела інформації, знаходячи найякісніше. Використовувати різні джерела інформації під час виконання завдання.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Спілкується за інтересами. Вправляється в умінні переконувати інших. Вправляється у відстоюванні своєї точки зору.

КОМАНДНА РОБОТА

Почергово вправляється у статусі лідера чи послідовника. Бере участь у різних видах спільної діяльності, взаємодопомоги в іграх та заняттях, виконання простих обов'язків.

КРЕАТИВНІСТЬ

Набуває досвіду творчого підходу до встановлення контактів (знайомства, самопрезентації тощо).

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

За допомогою дорослого та / або самостійно аналізує різні за характером та результатом ситуації спілкування на основі серії сюжетних малюнків, оцінює найбільш доцільні способи комунікації, встановлює хронологію подій, пояснює та обґрунтовує власну думку.



**ПІЗНАВАЛЬНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

КОМУНІКАЦІЯ

Під час групового обговорення обґрунтовувати свої думки, правильно називаючи істотні ознаки й особливості предметів, об'єктів, пояснювати зв'язок між призначенням, структурою та матеріалом.

КОМАНДНА РОБОТА

Запрошувати товаришів для спільного виконання пізнавального завдання.
Ініціювати групове обговорення суті пізнавального завдання та плану його виконання.

КРЕАТИВНІСТЬ

Знаходити моделі об'єктів у довкіллі, співвідносити їх з предметами чи об'єктами дійсності порівнювати різні моделі одного і того самого об'єкта.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Виділяти загальні властивості предметів і явищ та встановлювати прості залежності між ними (послідовності, рівності/не рівності, відношення частини і цілого тощо). Виокремлювати потрібну інформацію про об'єкти довкілля з плану, моделі, схеми.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

У процесі групового обговорення розвивати здатність розмірковувати про факти, що спостерігаються, будувати умовисновки, намагаючись бути переконливим.

КОМАНДНА РОБОТА

Пізнавальну активність, допитливість, ініціативність у розв'язанні проблемних завдань.
Спостережливість, вміння обстежувати предмети, порівнювати їх, підмічати незначні відмінності у їх ознаках.

КРЕАТИВНІСТЬ

Упевненість у собі та в своїх силах при груповому виконанні завдань творчої спрямованості.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Націлений характер сприйняття; здатність швидко знаходити вихід зі скрутного становища, рішучість і відповідальність у виборі способів вирішення пізнавального завдання.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Реалізує власну пізнавальну потребу (з'ясувати, дізнатися, розібратися, що буде далі, що могло б бути, як це допомагає людині і т.д.) та залучає до активного пізнання своїх друзів.

КОМАНДНА РОБОТА

Вправляється у самостійній організації ровесників (2-4 особи) для дидактичних ігор з предметами, настільно-друкованим матеріалом.

КРЕАТИВНІСТЬ

Проявляє ініціативність, самостійність у підходах до виконання пізнавальних завдань. Пояснює та планує дії з предметами, спираючись на встановлені причинно-наслідкові зв'язки.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Обґрунтовує свої дії і вчинки, обстоює власну думку в пізнавальному діалозі з ровесниками. Встановлює і пояснює причинно-наслідкові зв'язки між явищами в процесі групового виконання пізнавальних завдань.



ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

Mr. Leader®

КОМУНІКАЦІЯ

Розгортати ігровий сюжет спільно з друзями відповідно до визначених правил гри; контролювати їх дотримання всіма учасниками. Узгоджувати свої дії з діями партнерів по грі. Під час гри реалізувати бажання бути в центрі уваги.

КОМАНДНА РОБОТА

Розподіляти ролі, діяти по справедливості; Формувати простіші форми групової солідарності; Висловлювати у делікатній формі своє непогодження з пропозиціями ровесника, його діями із розподілу ролей, іграшок, обов'язків.

КРЕАТИВНІСТЬ

Ініціювати різні варіанти розгортання ігрового сюжету, добору ігрового інвентаря за умови відсутності потрібного; Самостійно обирати тему для гри, розвивати сюжет на основі досвіду та знань, отриманих на заняттях, читанні літературних творів, казок.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Комбінувати знання, отримані з різних джерел та відобразити їх у єдиному сюжеті гри. Виразити словесно своє ставлення до ігрових вчинків ровесників.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Уміння визначати словесно мету у спільних іграх та обговорювати план її реалізації.

КОМАНДНА РОБОТА

Прагнення реалізувати спільний ігровий задум. Уміння стримувати почуття й емоції ігрових ситуаціях, користуватися загальноприйнятими формами їх вираження (жестом, позою, рухами, поглядом, мімікою, інтонацією голови тощо). Готовність до відповідальності за свою поведінку у спільній грі.

КРЕАТИВНІСТЬ

Вміння по ходу гри добирати та змінювати іграшки, використовувати предмети-замісники, конструювати ігрове поле за допомогою різноманітного підсобного матеріалу згідно теми.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Підтримувати бажання займати у грі активну позицію. Здатність співвідносити обрану роль з особистісними якостями.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Формулює й оголошує цілі щодо розгортання гри; план додання перепонів, що стоять на шляху досягнення ігрових цілей.

КОМАНДНА РОБОТА

Може виявляти взаємні прихильності, симпатії та антипатії. Ініціює організацію гри з однолітками за власним вибором. Вправляється у дотриманні правил рольових взаємин (підкорення, рівності, управління тощо).

КРЕАТИВНІСТЬ

Привносить у проживання ігрової ролі додаткові елементи, творчо підходить до оформлення разом з іншими дітьми ігрового поля.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Адекватно оцінює результати власних дій та дій товаришів по команді.



**ДОСЛІДНИЦЬКО-
ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

Mr. Leader®

СПОНУКАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Пояснювати собі та іншим смисл завдання, поставленого вихователем, висловлювати своє власне бачення способу розв'язання проблеми. Брати участь у груповому обговоренні завдання.

КОМАНДНА РОБОТА

Діяти спільно, розподіляючи між собою роботу (хто проводить дослід, хто фіксує результат, хто пояснює), узгоджуючи свої дії.

КРЕАТИВНІСТЬ

Швидко знаходити рішення проблеми. Виявляти цілеспрямованість, настирливість, творчий підхід у досягненні результату.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Визначати мету та способи її досягнення (що робити і яким чином). Підтримувати прагнення дізнаватися, як це влаштовано? Як це працює? і т.д.). Здійснювати елементарні дії контролю й оцінки під час спостереження чи дослідів, досягати кінцевого результату.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Уміння доброзичливо і справедливо оцінювати пропозиції і дії товаришів.

КОМАНДНА РОБОТА

Уміння керувати групою одноліток, розподіляти завдання, доручення між дітьми організації дослідно-пошукових дій.

КРЕАТИВНІСТЬ

Спостережливість увагу; вміння змінювати наданий зразок відповідно до власного бачення конструкцій чи об'єктів.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Здатність оцінювати складність завдань, передбачати, як можна спростити складне завдання, розбиваючи на послідовні кроки.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Бере участь в обговоренні суті проблеми, проблемного завдання з більшим ступенем самостійності його виконання. Займає позицію активного дослідника. Виявляє зацікавленість до розкриття проблемних пізнавальних питань для дослідно-експериментальної діяльності.

КОМАНДНА РОБОТА

Виконує дослідне завдання в парі, трійці, команді, узгоджуючи свої дії з партнерами. Може застосовувати свої знання та вміння під час спільної пошукової діяльності. Відчуває радість від власного пізнання (відкриття) світу предметів та заряджає нею інших. По черзі розподіляє в команді доручення для виконання спільного завдання.

КРЕАТИВНІСТЬ

Пропонує різні способи розв'язання проблеми, виявляючи творчий підхід до дослідної діяльності.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Вправляється у спільному з товаришем розборі нескладної схеми-плану виконання квестового завдання; організації дослідів. Відчує відповідальність за розв'язання проблемної ситуації (задачі).



**ХУДОЖНЬО-
ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

СПОНУКАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Ділитися емоційними враженнями від сприймання і відтворення краси засобами художньо-естетичної діяльності. Викладати зв'язно події, намагаючись зацікавити інших. Знаходити способи заохочення дітей своїми ідеями щодо художньо-творчої діяльності.

КОМАНДНА РОБОТА

Залучати до участі в колективній діяльності (міні-проектах) зі створення композицій з окремих елементів. До участі в хорових співах, танцях, малюванні, ліпленні, драматизації, оформлювальній діяльності. Співвідносити свої інтереси з бажаннями інших дітей під час колективної художньої творчості, прагнення домовлятися одне з одним, радіти спільному результату.

КРЕАТИВНІСТЬ

Пропонувати різні варіанти виконання творчого завдання. Імпровізувати у доборі способів втілення художнього задуму при виконанні колективних робіт.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Давати логічні пояснення щодо власного задуму, вибору матеріалу чи форми. Оцінювати пояснення товаришів за змістом і структурою. У спільній конструктивній діяльності самостійно аналізувати задані умови (нескладні схеми, моделі) та згідно з ними створювати власні конструкції, оригами.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Інтерес до різних видів художньої діяльності; художньо-творчі здібності (поетичний і музичний слух, чуття кольору, ритму, форми і композиції). Розвивати навички пояснювального мовлення.

КОМАНДНА РОБОТА

Естетичні почуття, творчу уяву в процесі групової діяльності творчого характеру. Здатність до доброзичливої оцінки творчого перевтілення.

КРЕАТИВНІСТЬ

Навички імпровізації в інсценівках, творчому розповіданні, театралізованій та музичній діяльності, Творчий підхід до вибору атрибутів до театралізованих ігор. Розвивати творчу уяву, самостійність дітей в організації ігор на художньому матеріалі.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Оціночне ставлення до предметного оточення, його оформлення. Здатність викладати аргументи на користь висловленої оцінки. Обговорювати з товаришами самостійно знайдені різні джерела для створення та реалізації художніх задумів.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Виявляє зацікавленість певним видом художньої діяльності та запрошує до спільних дій товаришів. При створенні колективних витворів встановлює взаємини, проявляючи самостійність та ініціативу.

КОМАНДНА РОБОТА

Практикується в участі у підготовці виставок художніх робіт; бере участь у спільній роботі з прикрашання приміщення групи, садочка (висаджування квітів, допомога дорослим у висаджуванні дерев; оформлення приміщень до свят). Організовує по черзі виконання доручення у підгрупі дітей (в парах, трійках..). Відповідає за загальний результат виконання завдання.

КРЕАТИВНІСТЬ

Вправляється у творчому перевтіленні відповідно до взятої на себе ролі. Виявляє художнє сприйняття дійсності, цікавість до творів мистецтва; Об'єднує товаришів для виготовлення саморобні іграшки, атрибути, елементи костюмів, декорацій; вправляється в активній участі у підготовці до показу вистави-гри глядачам (дітям своєї групи, малюкам, батькам).

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Свідомо добирає матеріал й обладнання відповідно до задуму, розмірковуючи про відповідності між задумом і матеріалом, матеріалом і способом дії.



РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

Mr. Leader®

СПОНУКАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Досягати свідомого засвоєння та чіткого виконання різних видів рухів; правильно називати рухи та пояснювати іншим правила виконання. Використовувати слова підтримки товаришам і собі під час ігор з елементами змагання.

КОМАНДНА РОБОТА

Демонструвати свої досягнення в оволодінні різними рухами. Виявляти розуміння, що конфліктні ситуації з іншими дітьми – одна з причин можливих травм, та знаходити способи уникнення чи зупинення конфлікту.

КРЕАТИВНІСТЬ

Використовувати свій руховий досвід в умовах емоційного спілкування з ровесниками, виявляти творчість у підготовці до під час фізкультурних розваг творчість у руховій діяльності.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Аналізувати свої дії, зіставляючи їх зі зразком, співвідносячи із своїми фізичними можливостями. Обговорювати можливі ризики небезпечних рухових дій.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Вміння планувати
Самоконтроль при виконанні правил.

КОМАНДНА РОБОТА

Ініціативність у самостійно організованій рухливій грі з однолітками та вміння доводити гру до кінця. Забезпечувати командну взаємодію у грі з елементами змагання між групами дітей.

КРЕАТИВНІСТЬ

Самостійність й оригінальність під час спільних рухливих ігор та фізкультурних вправ.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Адекватність в оцінці досягнутих результатів рухової діяльності.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Виявляє словесно й емоційно співпереживання з приводу невдач своїх товаришів чи радості з приводу їхніх досягнень. Обговорює з друзями враження від пройдешого свята.

КОМАНДНА РОБОТА

Організовує за дорученням фізкульт-хвилинку з групою дітей на 2-3 хвилини на заняттях, що вимагають зосередженості;
Виявляє вправність, витривалість, сміливість, винахідливість у спільних іграх.

КРЕАТИВНІСТЬ

Бере участь у підготовці і проведенні фізкультурних свят, виявляючи самостійність, запрошуючи товаришів до співучасті. Виявляє творчість у рухливих діях. Проявляє доброзичливе ставлення до однолітків в процесі спільної рухової (спортивної) діяльності.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Виявляє обізнаність з правилами безпечної поведінки та дотримується їх. Може проявляти ініціативність, самостійність пояснює та планує дії з предметами і без них, встановлює причинно-наслідкові зв'язки.



**ГОСПОДАРСЬКО-
ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

ОСВІТНІ ЗАВДАННЯ

СПОНУКАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

До здійснення посильної допомоги дорослим в господарсько-побутовій діяльності. Реалізувати потребу до здійснення постійних господарсько-побутових доручень у життєвому просторі. Досягати поставленої мети. Доносити інформацію до інших.

КОМАНДНА РОБОТА

Використовувати знання про трудовий процес (ціль, матеріал, результат) в обговоренні спільного трудового завдання. Брати участь у суспільних акціях доброчинності.

КРЕАТИВНІСТЬ

Брати участь у виготовленні власноруч іграшок-саморобок для сюжетно-рольових ігор (прапорці, сумочки, книжки, іграшкові меблі, серветки тощо), сувеніри для батьків, малюків, господарсько-побутовій праці.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Ініціативність, самостійність, цілеспрямованість під час виконання господарсько-побутових доручень.

РОЗВИВАТИ

КОМУНІКАЦІЯ

Прагнення робити корисне для інших. Виявляти організованість і дисциплінованість.

КОМАНДНА РОБОТА

Вміння узгоджувати свої дії з діями товаришів. Здатність бачити необхідність у допомозі, надавати її за власної ініціативи. Уміння доводити справу до кінця.

КРЕАТИВНІСТЬ

Здатність отримувати задоволення від художньо-творчої діяльності.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Вміння оцінювати якість та користь виконаної праці.

СТВОРЮВАТИ СИТУАЦІЇ, У ЯКИХ ДИТИНА...

КОМУНІКАЦІЯ

Вправляється у виконанні доручень дорослого, попередньо словесно відтворюючи суть завдання.

КОМАНДНА РОБОТА

Вправляється в організації використанні підгрупою дітей обладнання, доцільному розташуванні його та своєчасному прибиранні, підтримці порядку.

КРЕАТИВНІСТЬ

Діє за власною ініціативою у центрі художньої творчості (розфарбовування, малювання, аплікації, складання мозаїки), запрошуючи до спільного виконання товаришів.

КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ

Долучається до ручної праці (hand-made) з різними матеріалами з метою удосконалення оточуючого життєвого простору. Ініціює, здійснює та оцінює власні дії.



**ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ
ОСОБИСТІСНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ-
КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ:
СФОРМОВАНОСТІ ЯКОСТЕЙ ЛІДЕРА**

**КОМУНІКАТИВНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ПІЗНАВАЛЬНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ІГРОВА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ДОСЛІДНИЦЬКО-
ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ХУДОЖНЬО-
ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ПІЗНАВАЛЬНА
ДІЯЛЬНІСТЬ**

**ГОСПОДАРСЬКО-
ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ**

Mr. Leader[®]
ЖИВЕ В КОЖНОМУ



КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Mr. Leader[®]

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОСТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

Прагне зацікавлювати, переконувати, заохочувати інших спільною діяльністю.

Охоче презентує власні та спільні досягнення.

Виявляє бажання бути у центрі уваги під час комунікації.

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

Виявляє уміння організувати за власною ініціативою спільну діяльність («Кто хоче зі мною..., запрошую»), домовлятися («Давай так...»), звертатися про допомогу («Допоможіть мені, будь ласка»), пропонувати допомогу («Я можу вам допомогти»).

Виявляє готовність і вміння взаємодіяти з іншими: слухати іншого, миритися, вибачатися, вибачати, не ображатися і не ображати, здатність співчувати, надавати допомогу та просити про неї.

Вміє адекватно реагувати на різні емоційні прояви інших людей, дітей.

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Виявляє активність у діалогах, полілогах, перемовинах.

Певненість у відстоюванні своєї точки зору.

Виявляє винахідливість, пропонуючи кілька різних варіантів виконання завдання.



ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

Виявляє радість від власного пізнання (відкриття) світу предметів.

Виявляє мотивацію до пізнання світу предметів, пошуку .

Має авторитет серед дітей завдяки обізнаності в різних сферах знань.

Дитина хоче донести іншим те цікаве і нове, що пізнала самостійно.

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

Вміє організовувати ровесників (2-4 особи) для дидактичних ігор з предметами, настільно-друкованим матеріалом.

Займає активну позицію в процесі групового виконання пізнавально-дослідних дій.

Під час групового обговорення пізнавального завдання діє активно і переконливо, намагається встановити і пояснити причинно-наслідкові зв'язки.

Впевнено застосовує знання і вміння в процесі розв'язання пізнавальних завдань.

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Активний пізнавальний інтерес засвідчує жагу до з'ясування, дізнання, прагнення розібратися, що буде далі, що могло б бути, як це допомагає людині і т.д.

Націлений характер сприйняття; здатність швидко і рішучо знаходити вихід зі скрутного становища.

Творчо використовує власні знання і вміння у вирішенні пізнавальних завдань.

Виявляє спостережливість під час обстеження предметів, їх порівняння.



ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

Намагається бути центрі спільного планування й обговорення майбутньої гри, її сюжетної лінії.

Прагне керувати групою дітей під час добирання атрибутів до гри, розподілі ролей, знаходження та облаштування місця для гри.

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

Виявляє вміння самостійно та спільно планувати й обговорювати майбутню гру, її сюжетну лінію, добирати атрибути до гри, розподіляти ролі, знаходити та облаштовувати місце для гри.

Може самостійно розгортати сюжет гри, змінювати правила гри, обговорюючи їх з партнерами по грі, та контролювати їх дотримання.

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Виявляє фантазію і творчість у конструктивно-будівельних й інших творчих іграх.

Відповідально ставиться до дотримання правил гри.

Виявляє витримку, посидючість, пізнавальну активність під час ігрової діяльності.

У процесі дидактичних ігор виявляє ініціативність, кмітливість, бажання домагатися високих результатів.



ДОСЛІДНИЦЬКО- ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

Ініціює створення задуму та його реалізацію у перетворювальній діяльності у відповідності до природного призначення предмету.

Висуває пропозиції під час групового осмислення дітьми інформації стосовно завдання та створення на цій основі простих схем чи символів.

Не лише сам виявляє готовність брати участь в дослідно-експериментальній діяльності, а й запрошує інших.

Пропонує себе для пояснення дітям смислу завдання, поставленого вихователем. Брати участь у груповому обговоренні завдання.

Намагається бути першим у спільному з товаришем розборі нескладної схеми чи плану виконання квестового завдання або організації досліду.

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

Виконує дослідне завдання в парі, трійці, команді, узгоджуючи свої дії з діями інших учасників.

Пропонує дітям різні способи розгортання досліду и проведення експерименту.

Виявляє уміння керувати групою одноліток, розподіляти завдання, доручення між дітьми, способи фіксації результатів дослідно-експериментальної роботи різними способами: малюнки, фото, відео матеріали, відлічування фішок тощо. Підтримує спільне прагнення до мети.

Може оцінити складність завдань, передбачити, як можна спростити складне завдання, розбиваючи на послідовні кроки.

Відповідально ставиться до вибору приладдя для проведення досліду. Виявляє вміння планувати роботу і доводити її до кінця.

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Виявляє активність у діалогах, полілогах, перемовинах.

Виявляє зацікавленість дослідно-експериментальною діяльністю з різними матеріалами, націленість і наполегливість у досягненні результату.

Виявляє дотепність у самостійному чи за незначною допомогою складанні схеми нескладних конструкцій.

Є переконливим в обговоренні з товаришами проблемних пізнавальних питань для дослідно-експериментальної діяльності.



ХУДОЖНЬО- ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

Творчо підходить до створення задуму та реалізації художньої діяльності у відповідності до задуму та природного призначення предмету.

Генерує ідеї та запалює товаришів бажанням їх реалізувати.

Демонструє розвинені комунікативні здібності., вміє не лише переконливо говорити, а й слухати інших.

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

Виявляє співтворчість з дітьми у театралізації творів та самостійно придуманих дітьми казок за допомогою різних видів театру.

Проявляє вміння організувати гру на основі художнього матеріалу, прагне бути частиною групи під час виконання спільного завдання художнього змісту.

Бере участь у хорових співах, танцях, малюванні, ліпленні, драматизації, оформлювальній діяльності.

Співвідносить свої інтереси з бажаннями інших дітей під час колективної художньої творчості.

Виявляє прагнення домовлятися одне з одним, радіти спільному результату.

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Виявляє адекватність в оцінці власних досягнень і своїх товаришів.

Виявляє доброзичливість у взаємодії з дітьми в процесі спільної художньої діяльності.

Виявляє прагнення досягти поставленої мети у спільній художній діяльності.

Імпровізує у доборі способів втілення художнього задуму при виконанні колективних та індивідуальних робіт.

Виявляє креативність під час виконання колективної художньої діяльності зі створення композицій з окремих елементів.



РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

Прагне здійснювати фізичну саморегуляцію.

За потреби звертається за допомогою до дорослого від імені групи виконавців спільного художнього завдання

Демонструє готовність застосовувати наявний руховий досвід для успішного вирішення ситуацій, пов'язаних з руховою діяльністю.

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

Вміє адекватно розподіляти м'язове напруження під час виконання різних видів фізичних вправ (стройові, загальнорозвивальні, вправи з основних рухів, рухливі ігри, елементи спорту).

Проявляє доброзичливе ставлення до однолітків в процесі спільної рухової (спортивної) діяльності.

Виявляє вільне володіння різноманітними видами рухової діяльності.

Бере участь в рухливих іграх та вміє самостійно організувати рухову діяльність.

Вміє організувати рухові ігри з однолітками, в яких виступає як ведучим, так і просто гравцем.

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Може самостійно визначати стан власного самопочуття.

Відповідально ставиться до оволодіння елементарними навичками фізичної саморегуляції.

Виявляє рішучість і сміливість у процесі спортивних ігор з елементами змагання.



ГОСПОДАРСЬКО- ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Mr. Leader®

**ПРАГНЕННЯ ЛІДЕРСЬКОЇ ПОЗИЦІЇ У ДИТЯЧІЙ СПІЛЬНОТІ
(ВМОТИВОВАНІСТЬ)**

**НАВИЧКИ КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ І КОМУНІКАЦІЇ
(УМІННЯ І НАВИЧКИ КОНСТРУКТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ)**

**БАЗОВІ ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ
(ВАЖЛИВІ ДЛЯ ЛІДЕРСТВА)**

Охоче долучається до господарсько-побутової праці дорослих (чергування в групі, догляд за територією ігрового майданчику, робота на городі, в квітнику, догляд за домашніми улюбленцями, свійським тваринами тощо).

Демонструє обізнаність щодо трудового процесу (ціль, матеріал, результат) в обговоренні спільного трудового завдання.

Отримує задоволення від спільної художньо-творчої діяльності.

Підтримує активну комунікацію в процесі господарсько-побутової праці.

Вміє домовлятися про спільну роботу з іншими, розподіляти обов'язки. Відслідковує наслідки своєї діяльності, а також помічає та усуває недоліки у власному зовнішньому вигляді.

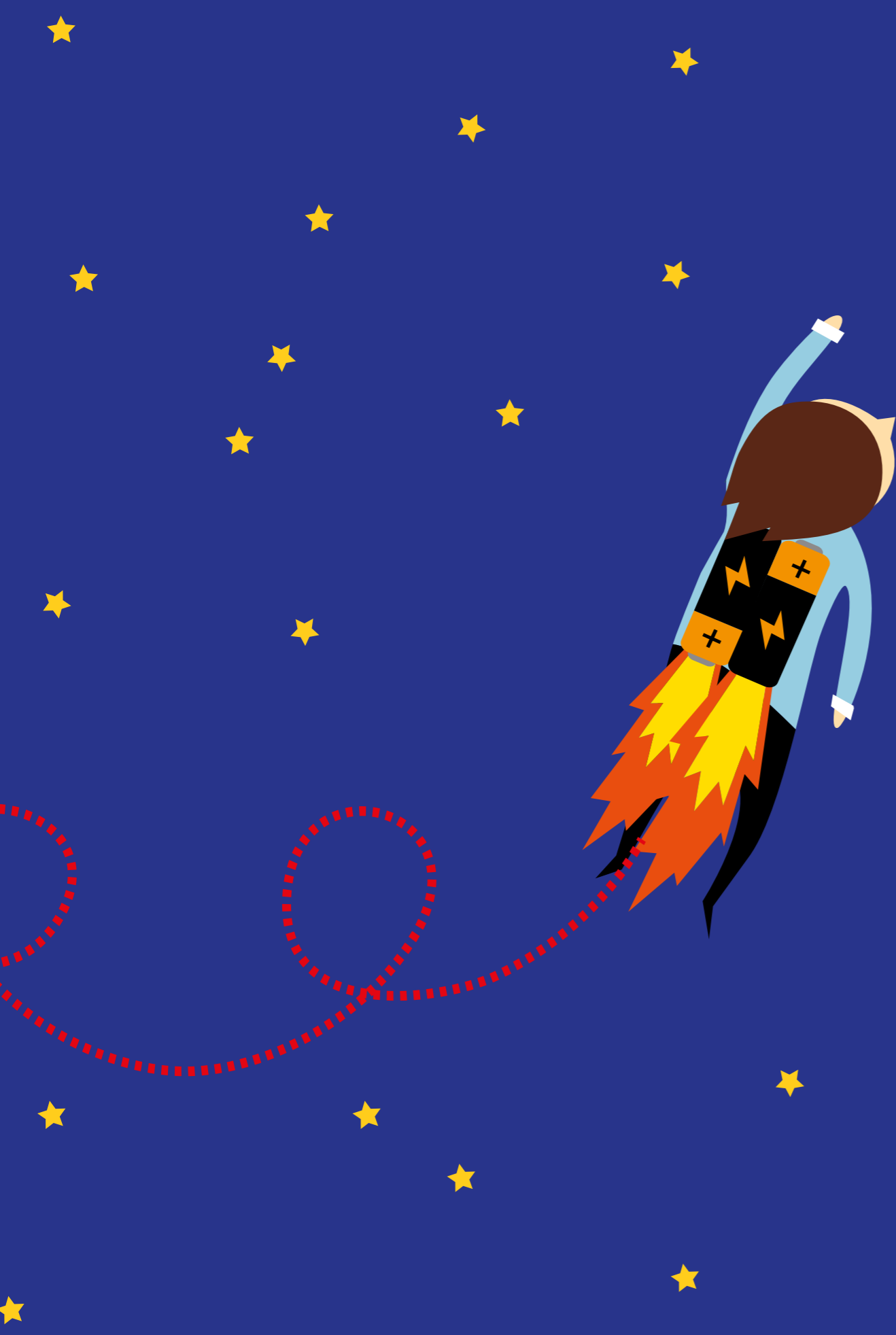
Брати участь у суспільних акціях доброчинності.

Виявляє готовність до оцінної діяльності та здатність співвідносити соціальну значущість власної праці та праці дорослих.

Відповідально ставиться до праці, виявляє повагу до людини праці, інтерес до її діяльності.
Бережливо ставиться до результатів праці.

Виявляє бажання працювати самому, самостійно здійснювати прості характерні для різних професій дії.
Відповідально ставиться до доручень.

Ініціює, здійснює та оцінює власні справи / дії у господарсько-побутовій праці.



**ПРІОРИТЕТНІ ФОРМИ
І МЕТОДИ СПРИЯННЯ РОЗВИТКУ
ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ
ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ**

КОМУНІКАТИВНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Інтегровані заняття з використанням інтерактивних методів навчання, діалоги, самопрезентація, гра-стратегія, командний формат виконання навчально-розвивальних завдань, ситуації попереднього групового обговорення мети і плану спільних дій.

ПІЗНАВАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Полілог як проблемна бесіда, проект, гра-дослідження, групові інтелектуальні ігри з елементами змагання, колективне створення пізнавальних казок, пізнавальні проекти.

РУХОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Командні ігри з елементами змагання в умовах самоорганізації команд, спортивні свята і розваги.

ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Спільна підготовка театралізованих вистав, колективне сюжетоскладання, колективна творча справа, ігровий проект, створення ситуацій колективної творчості.

ІГРОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Колективна гра-проект, ігри-квести за умов самоорганізації команд, сюжетно-рольові ігри, групові інтелектуальні ігри з елементами змагання.

ГОСПОДАРСЬКО-ПОБУТОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Чергування, колективна праця, спільне виконання трудових доручень, моделювання структури трудового процесу на прикладі різних видів діяльності.

ДОСЛІДНИЦЬКО-ПОШУКОВА

Досліди, спостереження з фіксацією сприйнятих змін, експериментування, проблемні завдання з попереднім спільним обговоренням передбачень.



ПОРАДИ ДЛЯ БАТЬКІВ

Одне з важливих виховних завдань, що треба починати реалізовувати вже з дошкільного дитинства - розкриття в дітях лідерського потенціалу. Це передбачає спільну націлену роботу дошкільного закладу і батьків як партнерів, які мають дотримуватися означених принципів, названих у цій програмі, та працюючи спільно над становленням і розвитком особистості дитини працювати над складниками лідерства.

ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК

Лідерство - трискладове явище, що виявляє себе як риса особистості, статусна позиція у спільноті, вагомий чинник в управлінні, - неможливе без розвинутої комунікації. Тому радимо особливу увагу приділити формуванню у дитини комунікативних навичок.

Первинною умовою щодо цього є забезпечення діалогового формату міжособистісної взаємодії: розмовляти з дитиною як з партнером, а не лише наголошувати та вказувати.

Покажіть на особистому прикладі, що діалог передбачає не тільки вміння говорити, а й слухати і чути себе та іншого. Підтримуйте в дитині бажання виявляти ініціативу в розмовах: висловлювати сумніви і твердження, запитувати і пропонувати. Дайте їй відчути, що її думка почута, важлива, цікава вам. У будь-яких життєвих ситуаціях покажіть, що зрозумілі слова можуть бути сильнішими і доцільнішими за сльози і крики, вправляйте у використанні широкої палітри мовних засобів (як можна сказати по-іншому залежно від ситуації). Не поспішайте з висловленням власної позиції, бачення, відповіді.

Частіше запитуйте у дитини, як вона це розуміє, як би вона вчинила, відповідала. У ситуації виникнення міжособистісного конфлікту між дітьми не поспішайте втручатися, дайте можливість дитині набути власного досвіду мирного розв'язання конфлікту. Пізніше, коли вже емоції ущухнуть, допоможіть зробити аналіз не лише причин, а й мовних способів, які спричинюють чи попереджують або допомагають припинити свару.

ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК КОМАНДНОЇ ВЗАЄМОДІЇ

Лідерство завжди передбачає наявність не лише лідера, а й послідовників, причому в різних ситуаціях діти можуть мінятися ролями. Тому дуже важливо навчити дитину бути готовою діяти не тільки у статусі командира, а й рядового учасника.

Радимо пам'ятати, що досвіду міжпоколінної взаємодії в умовах родини, коли дитину оточують лише дорослі, недостатньо для формування навичок командної роботи: дорослі, як правило, підіграють дитині, чим не допомагають їй, а навпаки.

Дошкільнику важливо навчитися будувати стосунки в межах свого покоління, тобто з іншими дітьми. Не намагайтеся вирішувати за дитину всі проблеми з висоти свого авторитету і сили (нерідко батьки стають на захист своєї дитини в конфліктних розборках), захищати від конфліктів. Дозвольте їй діяти самостійно. Поділіться власним досвідом, як ви чинили в аналогічних ситуаціях, розділіть моменти невдачі, програшу тощо, просто зігрійте своєю присутністю, підтримайте, а пізніше зробіть розгорнутий аналіз того, що відбулося, але разом. Допоможіть дитині самій дійти висновку.

У родинних стосунках дайте можливість дитині усвідомити, що інші люди навколо неї також мають право на здійснення бажань, увагу, співчуття тощо. Частіше вправляйте у спільному визначенні мети та складанні плану, розподілу обов'язків чи доручень будь-якої домашньої справи. Зробіть звичною практикою підводити підсумки, аналізувати помилки і знахідки.

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ

ЗМІСТ РЕКОМЕНДАЦІЙ

Лідеру дуже важливо бути творчою людиною. Про креативність, за твердженням Торренса, свідчать швидкість знаходження правильного рішення, оригінальність ідеї та здатність до багатоваріантності.

Використовуйте різні життєві ситуації (приготування їжі, прибирання іграшок, малювання, прогулянку вулицею тощо), різні предмети й об'єкти довкілля, щоб розвивати творчі здібності дітей.

Тренуйте пам'ять, пропонуючи утримати в голові образи 5-7 предметів одночасно (дерев, будинків, кухонного посуду, автомобілів тощо). Але пам'яті замало. Після попередньої вправи запропонуйте дитині об'єднати слова в речення. Викладайте образи предметів, об'єктів у різний спосіб (макаронами, лічильними паличками, олівцями, сірниками, шнурками тощо).

Не задовольняйтеся одним варіантом, пропонуйте дібрати інший спосіб виконання. Радійте успішним діям дитини, аналізуйте разом причини не успіхів, обговорюйте, як можна виправити помилки.

Підтримуйте творчу спрямованість дитини.

ФОРМУВАННЯ ОСНОВ КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ

Сучасному дошкільнику недостатньо мати елементарні знання, ми, дорослі, маємо допомогти йому усвідомити взаємопов'язаність усього з усім, навчити встановлювати причинно-наслідкові відношення, відповідаючи на запитання:

Як?

Яким чином?

Чому?

Для чого?

тощо.

Вправляйте дитину в розмірковуванні над різноманітними природними та соціальними явищами, ситуаціями, об'єктами (Що це означає? Чому так відбувається? Як влаштоване? З чого, з яких елементів складається?).

Демонструйте дитині ваш інтерес до довкілля, покажіть, як можна збільшити знання, що може слугувати джерелом інформації (довідник, інтернет, словник, книга, запитання тощо).

Частіше пропонуйте дитині міркувати над сутністю речей, схвалюйте цікавіть, просіть висловити власну точку зору, оцінити доцільність своїх дій та дій інших. Заперечуйте, спонукаючи дитину знаходити аргументи та вправлятися в переконанні інших ідеями, в які впевнений.



ДОДАТКИ ДО ПРОГРАМИ

ПРОЕКТ – ЯК ПРОВІДНА ФОРМА РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКОГО ПОТЕНЦІАЛУ ДІТЕЙ

Проектна діяльність як надпредметний спосіб організації освітнього процесу, що надає кожній дитині можливість для пізнання самого себе серед інших, знаходження свого місця в дитяче-дорослому співтоваристві, створює надзвичайні можливості для розвитку лідерського потенціалу у дітей.

Відомо, що проектна діяльність реалізується в різних формах (полілог, досліді та експериментування, екскурсія, гра, творча командна робота тощо) і видах діяльності дітей (пізнавальній, продуктивній, художньо-естетичній, ігровій та ін.). Зауважимо про особливе значення інтегрованих занять, у процесі яких діти отримують необхідний поштовх для націленого руху в реалізації проекту, об'єднуються разом з вихователем в пошуку важливої інформації, для реалізації конкретних кроків проекту.

В організації проекту одним з важливих складників має бути націленість на розв'язання проблемного питання, яке надає всій нашій спільній з дітьми активності смислу і значення. Проблемне питання визначається темою проекту. У запропонованому тематичному плані передбачено 10 тем, кожна з яких може бути реалізовано через чотири види проектів: технологічного, дослідницького, соціального та творчого (кожен протягом тижня).

ДЕНЬ ТИЖНЯ

ДЕНЬ ТИЖНЯ	КОМПЕТЕНЦІЯ	ПРІОРИТЕТНА ДІЯЛЬНІСТЬ
1	Комунікативність	Мовленєвий
2	Креативність	Логіко-математичний
3	Критичне мислення	Еколого-природничий
4	Культура	Художньо-естетичний
5	Команда	Соціальний



ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЕКТНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ТЕМА 1: ПІЗНАННЯ

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
ПІЗНАЄМО СВІТ	ПЕРЕВІРЯЄМО ГІПОТЕЗИ	ПРИВІТ, Я ПРИЙШОВ!	ТВОРИМО КАЗКУ САМІ
Що таке знання? Про що ми можемо сказати «Я знаю»? Про що ми можемо сказати «я не знаю»? Що може стати джерелом знань?	Якими способами можна отримати знання? Хто висуває гіпотези? Якими способами їх можна перевірити?	Що я знаю про інших? Що я знаю про себе? Що інші знають про мене?	Як у казці герої шукали нові знання? Добре бути чомучками?

ТЕМА 2: ДІМ

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
АРХІТЕКТОРИ: ЩО БУДУЄМО І ДЛЯ КОГО?	ЯК ЗРОБИТИ РОЗУМНИЙ ДІМ?	Я – ДЛЯ СІМ'Ї, СІМ'Я – ДЛЯ МЕНЕ	ДИЗАЙН-СТУДІЯ ЗАТИШОК У ДОМІ
Як з'являються будови? Хто будує? Для чого будують? З чого починається будівництво? Що потрібно для будівництва?	Який дім можна назвати розумним? Чим обладнаний розумний дім? Хто та що робить дім розумним? Що важливіше розумний дім чи розумний споживач?	Що ми називаємо сім'єю? Що я можу зробити для сім'ї? Що сім'я може зробити для мене?	Як забезпечити затишок у оселі? Що важливіше красаота та комфорт чи теплі стосунки у домівці?

ТЕМА 3: ЗДОРОВ'Я

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
МАЙСТЕР-ШЕФ (КОРИСНЕ ХАРЧУВАННЯ)	ЯК РІЗНІ РУХИ ВПЛИВАЮТЬ НА НАШ ОРГАНІЗМ?	ЯК НАВЧИТИСЯ НАДАВАТИ ПЕРВИННУ ДОПОМОГУ?	ЗМАГАННЯ (ВЕЛИКІ ПЕРЕГОНИ)
<p>Які страви корисні для здоров'я? Що повинен знати та вміти кухар? Чому хочеться те що забороняється? Чому смачне те, що приготував своїми руками?</p>	<p>Для чого потрібно рухатися? Як рухи впливають на наш організм? Як це можна перевірити? Які відчуття викликають рухи? Які зміни відбуваються у організмі, якщо: ми рухаємось, ми не рухаємось?</p>	<p>Що ми називаємо первинною допомогою? У яких ситуаціях потрібна допомога? Хто може надавати допомогу? Що потрібно знати та вміти для надання допомоги? Як не допустити таких ситуацій?</p>	<p>Для чого проводять змагання? Для чого приймати участь у змаганнях? Чому у змаганнях потрібно дотримуватися правил? Хто такий переможець? Завдяки чому переможець перемагає? Що залежить від мене особисто та від команди?</p>

ТЕМА 4: СВЯТО

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
Я АВТОР (СЦЕНАРІЮ, КНИГИ)	ЗУСТРІЧАЄМО ГОСТЕЙ	ДОПОМОГА І ПІДТРИМКА	ФАБРИКА ПОДАРУНКІВ
<p>Як з'являються книги? Що потрібно знати та вміти, щоб стати автором? Хто може стати автором?</p>	<p>Хто може прийти у гості? Гості-це добре чи погано? Які існують правила для гостей та господарів? Як підготуватися до зустрічі гостей? Хто може приходити без запрошення?</p>	<p>Як ми можемо надати допомогу? Хто потребує допомоги? Чому разом легше подолати проблеми?</p>	<p>Що можна подарувати? Які подарунки викликають задоволення? Яких подарунків чекають діти, дорослі? Що приємніше: коли даруєш чи коли тобі дарують? Який подарунок ми можемо зробити своїми руками?</p>

ТЕМА 5: ВІНАХІДНИКИ

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
ЩО ПОТРЕБУЄ УДОСКОНАЛЕННЯ?	ПЕРЕВІРКА ГІПОТЕЗ	ЗБЕРІГАЮ ТЕ, ЩО МАЮ (2ЖИТТЯ НЕПОТРІБНИМ РЕЧАМ)	ВИСТАВКОВИЙ ЦЕНТР
<p>Що таке винахід?</p> <p>Що потребує удосконалення?</p> <p>Що не потрібно змінювати?</p> <p>Що ми змінюємо, а що змінює нас?</p>	<p>Якими способами удосконалюють речі?</p> <p>Як перевірити гіпотези?</p> <p>Можна вважати винаходом річ, яку тільки придумали на словах чи на папері?</p>	<p>Що можна зберігати?</p> <p>Чому потрібно зберігати речі?</p> <p>Як можна використати старі речі по-новому?</p> <p>Як знаходити нове призначення для старих речей?</p>	<p>Для чого організують виставки?</p> <p>Що можна виставляти?</p> <p>Що потрібно для організації виставки?</p> <p>Люди яких професій приймають участь у виставці?</p> <p>Що можна побачити на виставці?</p>

ТЕМА 6: РОДИНА

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
Я ПИШАЮСЯ СВОЄЮ РОДИНОЮ	ВЕЛИКЕ ПРИБИРАННЯ	ДОМАШНІ ОБОВ'ЯЗКИ	Я - ЗІРОНЬКА МАЛЕНЬКА
<p>Що можна назвати родиною?</p> <p>Чим можна пишатися?</p> <p>Як у родині всі підтримують одне одного?</p> <p>На кого хочеться бути схожим?</p> <p>Де працюють (що вміють робити) мої батьки?</p>	<p>Для чого прибирати?</p> <p>Чому чисто там де не сміять?</p> <p>Як зберігати речі у порядку?</p> <p>Хто та що допомагає дотримуватись порядку?</p> <p>Яких правил потрібно дотримуватись щоб був порядок?</p>	<p>Що я можу зробити сам?</p> <p>Чому зручніше робити справи разом?</p> <p>Хто та кому допомагає?</p> <p>Хто за що відповідає?</p>	<p>Кого називають зіркою?</p> <p>Як стати зіркою?</p> <p>Краще виступати самому чи у ансамблі?</p> <p>Від чого залежить успіх?</p> <p>Як поводити себе у театрі, глядацькій залі?</p>

ТЕМА 7: ПРАВИЛА ДЛЯ ПОРЯДКУ

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
ПЕРЕМОВИНИ (СТУДІЯ ВЕСНЯНИХ НОВИН)	ПРАЦЯ КОРИСНА ТА КРАСИВА	ОХОРОНЦІ ЛІСУ	ЗЕЛЕНА ТОЛОКА
Для чого проводити перемовини? Якими правилами керуються під час перемовин? Як повідомляти, слухати та реагувати на новини? У чому сила слова?	Для чого потрібно працювати? Яку ми приносимо користь? Яку працю ми вважаємо красивою? Що приносить задоволення у праці?	Які правила співіснування людини та природи існують? Як людина залежить від лісових ресурсів? Як ліс залежить від людини? Що потрібно зробити, щоб виростити ліс? Для чого потрібно берегти ліс?	Як життя людини залежить від природного оточення? Як можна врятувати навколишнє середовище? Що ми можемо зробити? Що потрібно зберігати? Що не псувати? Що не забруднювати? Які добрі справи ми можемо робити?

ТЕМА 8: БЕЗПЕКА

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
НЕБЕЗПЕКА БЛИЗЬКО	ШКОЛА ТУРИСТА	ЗНАЙОМІ І НЕЗНАЙОМЦІ	БІЙЦІ З НЕБЕЗПЕКОЮ
Кого, від чого і чому потрібно рятувати? Що і кому загрожує? Яких правил потрібно дотримуватись? Як попередити про небезпеку та до кого звернутись про допомогу?	Хто такі туристи? Як спланувати та організувати похід? Як не загубитися під час походу? Як природа допомагає вижити у природі? Чому важливо прибирати за собою?	Чому виникають свари? Як їх можна уникнути? Що робити, якщо вони сталися? Як поводитись з чужими людьми?	Які професії вважаємо мужніми? Хто обирає мужні професії? Кого вважають сильними, слабкими? Які вчинки вважають героїчними?

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
ЯКІ ЦЕ ІГРИ БЕЗ ІГРАШОК?	НОВІ ІГРИ ЗІ СТАРИМИ ІГРАШКАМИ	ГРАЄМО РАЗОМ	ІГРАШКИ СВОЇМИ РУКАМИ
<p>Що важливіше: ігри чи іграшки?</p> <p>Як грати у гру без іграшок?</p> <p>Що важливіше іграшка чи приємне спілкування у колі друзів?</p>	<p>Скільки іграшок потрібно дитині?</p> <p>Що робити з іграшками, якими не грають?</p> <p>Як придумати нову гру зі старими іграшками?</p>	<p>Краще грати разом чи наодинці?</p> <p>Як домовитись про гру?</p> <p>Для чого існують правила?</p>	<p>Що може бути іграшкою?</p> <p>З чого можна зробити іграшку?</p> <p>Як домовитись про спільні дії?</p> <p>Які потрібні матеріали для виготовлення іграшки?</p>

1 ТИЖДЕНЬ	2 ТИЖДЕНЬ	3 ТИЖДЕНЬ	4 ТИЖДЕНЬ
ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ПРОЄКТ	ДОСЛІДНИЦЬКИЙ ПРОЄКТ	СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЄКТ	ТВОРЧИЙ ПРОЄКТ
У ПОШУКАХ СКАРБІВ УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ	РАНІШЕ І ТЕПЕР	ТРАДИЦІЇ СВЯТКУВАННЯ	УКРАЇНА – КРАЇНА МАЙСТРІВ
<p>Що можна вважати скарбами українського народу?</p> <p>Де можна побачити скарби?</p> <p>Які місця вважатимемо чудесами України?</p>	<p>Які традиції існували раніше, і яких дотримуємось і зараз?</p> <p>Як змінилась домівка?</p> <p>Як змінився побут українців?</p> <p>Що залишилось незмінним?</p>	<p>Яких українських традицій ми дотримуємось і дотепер?</p> <p>Як зберігаємо національні та народні обереги?</p>	<p>Кого можна назвати майстрами?</p> <p>Які майстри живуть в Україні?</p> <p>Де можна побачити вироби майстрів?</p>



ГЛОСАРІЙ

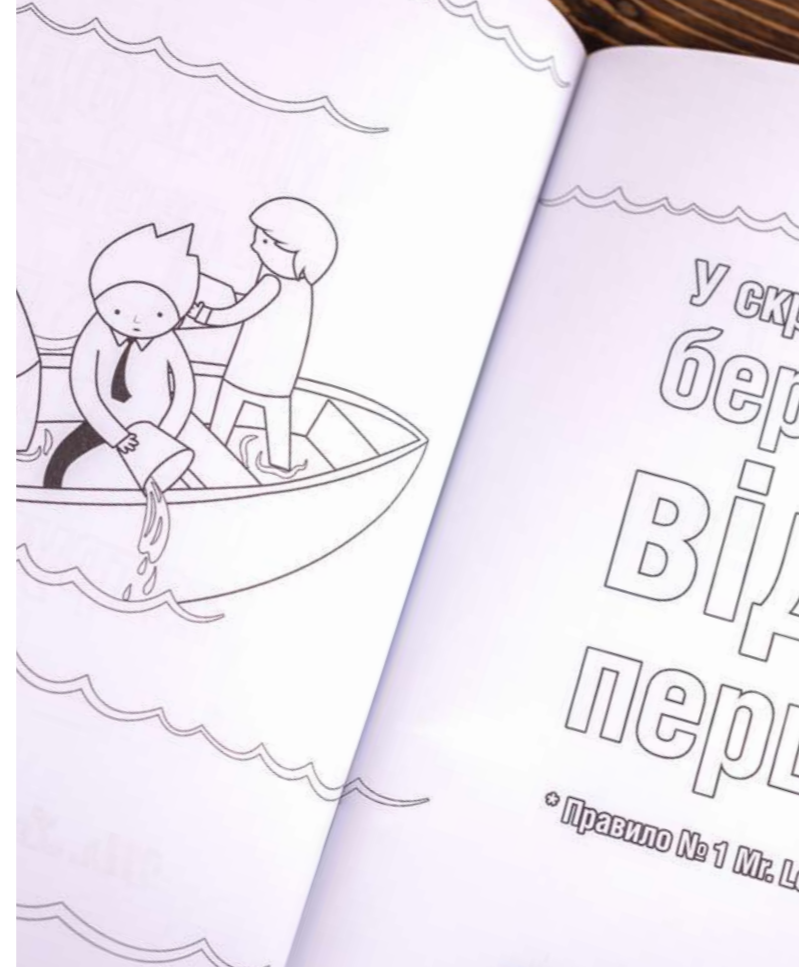
1	ЛІДЕР	Член групи, за яким група визнає перевагу у статусі і надає право приймати рішення в значущих для неї ситуаціях.
2	ЛІДЕРСТВО ЯК УПРАВЛІНСЬКА КАТЕГОРІЯ	Соціально-психологічне явище, пов'язане з управлінням, організацією поведінки людей (послідовників), які здійснює лідер. Це соціальні стосунки між членами групи, які виростають із взаємної зацікавленості лідера і послідовників у їх взаємодії заради досягнення спільного результату.
3	ЛІДЕРСТВО ЯК ОСОБИСТІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА	Сильна, активна особистісна позиція дитини у дитячому співтоваристві, що проявляється у здатності ініціювати власні дії та інших, спрямовувати та вести за собою. Це інтегральна характеристика особистості, що зумовлена природними задатками дитини та спрямованістю на міжособистісні стосунки.
4	СИТУАТИВНЕ ЛІДЕРСТВО	Активна позиція дитини в певному виді діяльності, в якому вона виявляється більш успішною, компетентною та самостійною.
5	АВТОРИТЕТ ЛІДЕРА	Такий стан зрілості дитини, що трактується як готовність і спроможність виконувати конкретне завдання, наявність необхідних для реалізації наміченого знань й умінь (сприймати завдання/проблему, аналізувати її, визначати мету, об'єднувати людей навколо завдання, розподіляти ролі, залучати до спільного планування способів розв'язання/реалізації, доборі необхідних засобів, забезпечувати послідовне здійснення процесу).
6	КРЕАТИВНІСТЬ	Природний потенціал індивіда, що характеризуються здатністю до продукування нових ідей завдяки швидкому орієнтуванню в проблемі, оригінальності погляду на проблему та готовності до багатоваріантного її вирішення. Креативність входить у структуру обдарованості як незалежний фактор її розвитку.
7	КРИТИЧНЕ МИСЛЕННЯ	Вміння активно, творчо індивідуально сприймати інформацію, різнобічно її аналізувати; мати особисту, незалежну думку, вміти коректно її відстоювати; вміти застосовувати знання на практиці.
8	КОМУНІКАЦІЯ	Обмін інформацією, емоціями, ідеями між двома чи більшим числом осіб, що передбачає їх передавання, приймання, розшифрування і використання.
9	КОМАНДНА РОБОТА	Це ефективна і продуктивна практична діяльність невеликої групи осіб (3 – 12), що має яскраво виражену цільову спрямованість і інтенсивну взаємодію між її членами. Це діяльність групи людей, які зосереджені на вирішенні конкретної задачі.
10	ПІДТРИМУЮЧА ВЗАЄМОДІЯ	Особливий стиль взаємодії дорослого з дитиною /дітьми. У результаті такої взаємодії саме дитина отримує можливість активно діяти. Місія дорослого полягає у підтримці намірів, підтримці емоційній та порадами.



ДЖЕРЕЛА

СПИСОК ДЖЕРЕЛ

1. Гавриш Н., Воронов В. Азбука лідера. – К.: Видавничій Дім «Слово», 2016. – 84с.
2. Гавриш Н. Лідерство – риса активних, або як і навіщо плекати лідерів змалку //Дошкільне виховання. - 2017. - No 3. – С.2-6.
3. Клепко С., Литвинюк Л. Формування лідерської компетентності в школі: начальний посібник-довідник.- Полтава ПОІППО, 2012. – 270с.
4. Нестуля С. Лідерство – необхідна умова і об'єктивна потреба в нових реаліях сучасного світу// Науковий вісник Полтавського університету СКУ, 2010, ; 4 (430.Ч..2.С.119-123.
5. Освітня програма «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку / [Н. В. Гавриш, Т. В. Панасюк, Т. О. Піроженко, О. С. Рогозянський, О. Ю. Хартман, А. С. Шевчук]; За заг. наук. ред. Т. О. Піроженко. – К. : ТОВ «Українська академія дитинства», 2017. – 80 с.
6. Піроженко Т., Хартман О., Палієнко К., Паленко М. Методичний посібник до парціальної програми з розвитку соціальних навичок ефективної взаємодії дітей від 4 до 6-7 років «Вчимося жити разом». – К. : Видавництво «Алатон», 2016. – 112 с.
7. Стівен Р.Кові, Шон Кові, М.Самерз, Д.К.Хетч Лідер у мені. Формування культури лідерства у школах світу. – К.: В-во «Едіпрес Україна», 2016. – 247с.
8. STREAM-освіта або Стежинки у Всесвіт: парціальна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників / автор колектив. Наук. кер. К. Крутій. – К., 2017. – 158с.



ПРОДУКЦІЯ *Mr. Leader*[®]

САМОВЧИТЕЛЬ З ЛІДЕРСТВА В ІЛЮСТРАЦІЯХ

Це перша та найголовніша книга в історії бренду Mr.Leader.

Головний герой самовчителя Mr.Leader в простій і доступній кожному формі розкриває секрети лідерства для тих, хто впевнено іде до успіху шляхом від «Хочу» до «Можу».

Мінімалізм у тексті, оригінальні авторські ілюстрації до правил - постерів максимально спрощують комунікацію між читачем та книгою, наглядно показуючи, як працює той чи інший мотиватор.

Для кого буде цікавою ця книга? Для всіх! Для лідерів-початківців, ця книга — путівник, для дорослішаючих — мотиватор. Для таких, що вже відбулися лідерів — ідейний натхненник.

Формат самовчителя має на увазі граничну дружелюбність і простоту спілкування. Відкривши цю книгу, кожен може сказати: «Це для мене, це доступно, це варто спробувати»

РОЗМАЛЬОВКИ ДЛЯ ДІТЕЙ «САМОВЧИТЕЛЬ З ЛІДЕРСТВА...».

Книга є адаптованим для найменших читачів варіантом «Самовчителя з лідерства в ілюстраціях Mr.Leader».

Розумна книга, яку можна розфарбувати – справжня знахідка для батьків та надзвичайно захоплююче заняття для малюків.

Тридцять сюжетів – постерів із порадами Mr.Leader заграють барвами, які самостійно вибере Ваша дитина. При цьому цілком природнім шляхом у малюка розвивається образне мислення, дрібна моторика рук, посидючість, уважність, зорова пам'ять та сприйняття нової для неї інформації. Подорослішавши та навчившись читати, дитина обов'язково захоче також познайомитися ближче і з іншими книгами з улюбленим персонажем Mr.Leader.

Обов'язково дайте йому цей шанс! Від гри до справи, від картинки до вчинку – так формуються лідерські якості.

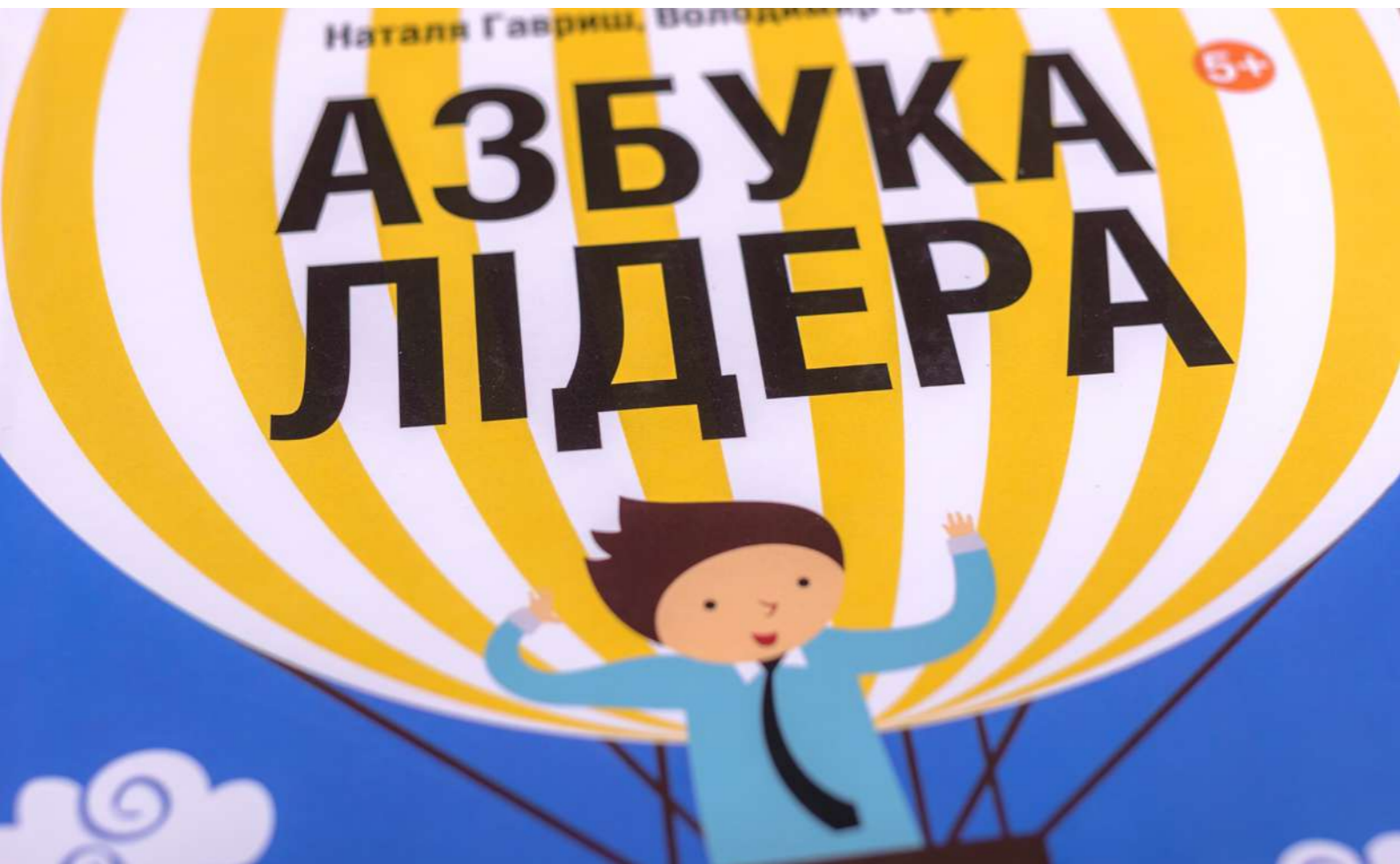
АЗБУКА ЛІДЕРА

«Азбука Лідера» - унікальний підручник з лідерства для читачів у віці від 5 років. У цій книзі в простій та доступній формі відображені 33 (за кількістю букв алфавіту) найбільш важливих поняття, які допоможуть дитині осмислити сутність лідерства.

Спеціальні завдання та вправи, приведені у підручнику, сприяють формуванню лідерського мислення, активній життєвій позиції, а також розвитку творчого початку та уявлення в дітей. Роблячи навчання цікавим, зрозумілим і легким, «Азбука Лідера» втягує в процес всю сім'ю.

Співавтором Володимира Воронова в цьому проекті стала доктор педагогічних наук, професор Н.В. Гавриш – чудова людина, яка присвятила роботі з дітьми 40 років життя та 280 наукових робіт.

Досить важливим є той факт, що «Азбуці Лідера» було присвоєно міністерський гриф. Таким чином, книга увійшла до переліку підручників і посібників, рекомендованих до використання в школах України.





VORONOVAGENCY CORPORATE BRANDING

Єдине агенство в Україні, яке спеціалізується на комплексній розробці корпоративного бренду; корпоративного дизайну; корпоративного коучингу; корпоративного івенту.

КОНТАКТИ З ПИТАНЬ СПІВПРАЦІ

office@voronovagency.com
voronovagency.com