

**АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 1
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»
ЗА МИНУЛИЙ 2023-2024 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Освітній напрям «Освітнє середовище закладу дошкільної освіти»

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №1 Вінницької міської ради» (ясла-садок) загального розвитку знаходиться за адресою 21036, м. Вінниця, вул.Амосова, 48-А. тел: 53-60-97.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	13
	раннього віку	3
	дошкільні (загального розвитку)	10
	з них інклюзивних	4
3.	Режим роботи груп:	
	12 годин	13
4.	Кількість вихованців	368 дітей (+ 24 дитини тимчасово переведених з інших закладів),
5.	Кількість працівників усього	67
	педагогічний персонал	33
	обслуговуючий персонал	34

В КЗ «ДНЗ №1 ВМР» створене освітнє середовище для всебічного розвитку та соціального зростання дитини як комплекс ресурсів – матеріально- технічних, програмно-методичних, особистісних, технологічних, що забезпечують освітній процес в ЗДО.

Територія, будівлі та приміщення закладу дошкільної освіти мають належні умови, є безпечними та доступними. Забезпечується архітектурна доступність території та приміщень будівлі.

Заклад дошкільної освіти здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Статуту КЗ «ДНЗ №1 ВМР». Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками працювали над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

Матеріальна база КЗ «ДНЗ №1 ВМР» знаходиться у задовільному стані. Заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем.

Адміністрацією закладу, педагогічним та батьківським колективами проводиться систематична робота щодо поповнення матеріально-технічної бази ЗДО. Упродовж 2023-2024 н.р. бюджетні кошти виділялися як на харчування дітей

та оплату комунальних послуг, так і на придбання дез.засобів, рідкого мила та паперових рушників-107 823 грн грн., ліжка дитячі-90000 грн., придбання двигуна на витяжку-8958 грн, сухий басейн) інклюзія)-6879 грн., поточний ремонт водопостачання-33065 грн., поточний ремонт системи опалення – 156773 грн., видалення сухостою-99636 грн.

Завдяки тісній співпраці з батьківським загалом та їх матеріальній підтримці значно покращилась матеріальна база закладу:

- ✓ Проведений косметичний ремонт груп;
- ✓ Групи №3, №6, №5, №11 поповнилися новими меблями;
- ✓ Для оформлення дидактичних та методичних посібників по роботі з дітьми по групам придбаний необхідний матеріал;
- ✓ Придбано методичні посібники, іграшки;
- ✓ Здійснювались необхідні побутові витрати;
- ✓ В групи №10 , №4. №13 придбані нові килими;
- ✓ Зроблений капітальний ремонт альтанок груп №2 та №3;
- ✓ Проведений косметичний ремонт спортивної зали;
- ✓ Створена та обладнана ресурсна кімната для дітей з ООП;
- ✓ Проведений капітальний ремонт спальні групи №9, групового приміщення групи №7 та туалетної кімнати групи №10.

Протягом року були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які педагоги опрацьовували протягом навчального року. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Практика управління дошкільним закладом освіти», «Медична сестра» .

В наступному навчальному році доцільно продовжувати роботу по зміцненню матеріально-технічної бази та оновленню і поповненню розвивального простору закладу.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація навчання з питань техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації системи охорони праці в закладі. На підставі нормативних документів адміністрація закладу планувала роботу щодо інструктажів працівників закладу. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог.

Санітарний стан приміщень ЗДО має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримуються в чистоті і порядку.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядались на оперативних, виробничих нарадах. За

наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази. Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, освітнього процесу у закладі носить комплексний характер.

Охорона життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей — важливе завдання закладу дошкільної освіти.

З метою формування навичок здорового способу життя та запобігання порушень техніки безпеки працівниками закладу в річному плані роботи в розділі «Охорона життя і здоров'я дошкільників» плануються заходи щодо попередження дитячого травматизму в трьох напрямках: із працівниками закладу, із вихованцями, з родинами вихованців.

Безпека вихованців стала особливо важливою під час воєнного стану. В закладі здійснена реконструкція найпростішого укриття загальною площею 290 кв.м, яке розраховано на 385 дітей. Укриття відповідає усім вимогам ДСНС, а саме: 2 входи-виходи з металевими дверима, освітлення (звичайне та аварійне), природня та примусова вентиляція, водопостачання, водовідведення та каналізація, є унітази, умивальники та бойлер. В укритті створені ігрові осередки відповідно до віку дітей, запаси питної води і їжі з розрахунку на 2 доби. Забезпечені місця для сидіння та в наявності декілька ліжок та розкладачок.

В закладі розроблений та затверджений алгоритм дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Особливу увагу було приділено створенню безпечних умов життєдіяльності для учасників освітнього процесу: своєчасно видавалися накази про організацію роботи з запобігання дитячого травматизму, проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки. У групах створене предметно-розвивальне середовище для набуття дітьми знань та навичок з охорони життя. В річному плані роботи передбачені та розглядаються питання на педагогічних радах, на загальних батьківських зборах, на загальних зборах трудового колективу, на нарадах при завідувачі, на виробничих нарадах. Крім того, більша частина питань вирішується оперативно по мірі виникнення (за ініціативи батьків та співробітників). З вихованцями згідно з перспективними планами, проводяться різноманітні заходи (заняття, ігри, бесіди, створення навчальних ситуацій, творчі завдання тощо).

З метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я в закладі проводяться наступні заходи:

- Місячник ЦЗ;
- Тижневик здорового способу життя;
- Тижні знань БЖД;
- Тиждень безпеки дитини(навесні та влітку).

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. В КЗ «ДНЗ №1 ВМР» розроблено плани евакуації дітей та працівників на випадок пожежі. Заклад забезпечений необхідними засобами пожежогасіння.

Навчання і перевірка знань з ОП, ПБ працівників ЗДО проводиться один раз на 3 роки, результати оформлені протоколами.

Проведена педагогами закладу систематична робота по запобіганню випадків травматизму дала свої результати. Випадків дитячого травматизму у 2023/2024 н.р. не зафіксовано.

В закладі створені умови для інклюзивної освіти. На початку 2023 – 2024 навчального року в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» працювали 3 інклюзивні групи, а з січня 2024 добавилася ще одна з 12 – годинним режимом перебування (молодший та старший дошкільний вік), в якій налічувалось 125 дітей, з них 9- з особливими освітніми потребами з 3-4 рівнем підтримки .

В ЗДО для кожної дитини з ООП створені команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (завідувач, вихователь – методист, вихователі, асистент вихователя, практичний психолог, музичний керівник та батьки), розроблено Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в КЗ «ДНЗ №1 ВМР», згідно плану проводяться засідання команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Залучення батьків до роботи психолого – педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві. Перед написанням ІПР всіма учасниками команди аналізується:

- стан розвитку дитини (характеристика дитини, її прояви, здібності...);
- сильні сторони дитини (що вміє, що може, чим можна привернути увагу..);
- потреби дитини (дефіцити дитини – що не вміє, що не може); потім всі данні обробляються і систематизуються. Після чого ставляться короткотривалі та довготривалі цілі.

У методичному кабінеті на допомогу педагогам інклюзивної групи вихователем – методистом зібрані матеріали:

- нормативні документи,
- спеціальна література,
- каталог статей періодичної та фахової преси,
- досвід роботи вітчизняних та зарубіжних педагогічних колективів з данного питання.
- методичні рекомендації з різних питань інклюзивної освіти.

В цьому навчальному році в закладі була створена та облаштована ресурсна кімната, в якій є дві зони: навчальна і відпочинку та усамітнення. В навчальній зоні знаходяться столи і стільці для індивідуальних занять з дітьми та необхідний дидактичний матеріал. В зоні відпочинку та усамітнення є сухий басейн з кульками, гойдалка-гамак, м'яке крісло, стіл для пісочної терапії тощо.

Розклад індивідуальних корекційно – розвиваючих занять затверджено завідувачем КЗ «ДНЗ №1 ВМР», погоджено з батьками вихованців, визначені дати проведення занять з фахівцями.

Фахівці, що працюють з дітьми з ООП ведуть зошит співпраці, в якому зазначають дати проведення індивідуальної роботи, мету, фіксують досягнення дітей та надають рекомендації батькам. Нам жаль фінансування корекційно-розвиткових занять було лише по лютий місяць включно, тому навесні заняття з логопедом були відсутні, а з практичним психологом відповідно до відвідування та запитів батьків.

Відповідно до плану роботи дошкільного закладу на 2023 – 2024 навчальний рік з питань вивчення стану життєдіяльності дітей в період з 04.12.2023 по 08.12.2023 року було проведено тематичне вивчення *«Стан інклюзивної освіти з дітьми з ООП»* в інклюзивних групах №5 (молодша), №8 і №10 (старші).

Перевіркою встановлено, що вихователі та асистенти вихователів інклюзивних груп дбайливо ставляться до дітей з ООП, показуючи приклад ставлення до таких дітей іншим вихованцям, створюють умови для їх хорошого самопочуття і розвитку в дитячому садку. Планують і здійснюють індивідуальний підхід у всіх видах діяльності, залучають дітей до ігор в маленьких підгрупах, в загальні хороводних і імітаційні ігри, парних доручень, розвиваючи їх інтерес до спілкування з однолітками і збагачуючи досвід дітей з ООП. Розвивають дрібну, артикуляційну і загальну моторику за допомогою пальчикової, артикуляційної гімнастики, чистомовок, масажу, загальнорозвиваючих вправ, ігор і завдань.

Корекційні педагоги в своїй роботі керуються Комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку «Розквіт», Програмою розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень та Планом корекційно-розвиткової роботи «Діти з розладами аутистичного спектру».

Під час перевірки було проведено опитування батьків дітей з ООП щодо рівня інклюзивної освіти в закладі. В опитуванні взяло участь 8 батьків. Усі батьки задоволені підтримкою та допомогою в садочку з боку педагогів, вважають найголовнішим соціалізацію дітей (усі наші дітки з соціоадаптивними труднощами). Переважна більшість (6 чоловік) задоволені підтримкою батьків інших дітей, розвитком своєї дитини в закладі, вказують на те, що дитині подобається відвідувати садочок, а батьки мають достатньо інформації щодо розвитку та навчання своїх дітей

Разом з тим перевіркою встановлено ряд недоліків:

- індивідуальна робота як асистентів, так і вихователів не завжди відповідає цілям індивідуального навчального плану дітей з ООП;
- фіксація результатів в щоденнику спостережень носить формальний характер (асистенти вихователя Бабкіна Т.М. та Мельник Л.Я.)
- діяльність дітей здійснюється в «зоні актуального розвитку», а не в "зоні найближчого розвитку" (група №8);
- педагогам групи №5 необхідно враховувати стосунки між дітьми під час розташування дітей на занятті ;

- педагоги не систематично застосовують інноваційні методики в процесі освітньої діяльності з дітьми з ООП.

Над цими питаннями ми будемо працювати в наступному навчальному році.

У дошкільному навчальному закладі створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивна та музична зали, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри).

Для активізації рухового режиму педагоги дошкільного закладу використовують емоційно насичені засоби: гімнастика пробудження, фізкультурні розваги, музично – хореографічні свята, самодіяльні дитячі концерти, які включають музично – ритмічні рухи, вправи на релаксацію м'язів тіла у формі дитячої танцювальної імпровізації під спокійну музику.

Відповідно до вимог здійснюється медичне обслуговування та контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно якого проводиться маркування меблів.

Однією з умов збереження та зміцнення здоров'я дитини, підвищення опору її організму до хвороб є повноцінне харчування, яке здійснюється згідно чинних норм та санітарних правил. В обов'язковому порядку є вивіска меню, графік видачі їжі, добові проби, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування. Всі продукти відповідають вимогам державних стандартів. В меню дітей є крупи, масло, риба, творог, м'ясо, овочі, фрукти, соки.

Організація харчування дітей у закладі здійснюється у відповідності до нормативно-законодавчих документів. Розроблена документація передумов організації харчування за системою НАССР. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне обладнання, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Усе обладнання харчоблоку знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися. Режим харчування в закладі триразовий для дітей з 12-годинним перебуванням. Інтервали між прийомами їжі дотримувались. Вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Протягом року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Журнал бракеражу сирової продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації. Продукти зберігалися в спеціально відведених приміщеннях – в

коморі та овочесховищі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства. Страви готуються відповідно технологічних карт та перспективного сезонного меню, яке затверджується керівником.

Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням сезонного меню сестрою медичною старшою, кухарами та завідувачем господарства складалося меню-розклад окремо для вікових груп – дітей віком до 3 років, від 3 до 4 років, дітей віком від 4 до 6(7) років.

Розкладка продуктів за стравами проводилася відповідно до картотеки страв, яка в закладі різноманітна, складена та систематизована відповідно до вимог.

Асортимент страв корегувався в залежності від сезону відповідно до меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди.

Щодня залишалися добові проби кожної страви раціону – показники якості роботи кухарів. Вони відбиралися кухарем у присутності медичної сестри.

У зв'язку з ростом цін на продукти харчування та розходженням між затвердженими грошовими нормами харчування і вартістю продуктового набору натуральні норми виконувалися не в повному обсязі, в середньому- на 79% (2022-2023 н.р. н-64% , в 2021-2022 н.р.-на 73%, 2020-2021н.р.– на 67%).

Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:

Крім цього, постійно старшою медичною сестрою Л.МАНЧАК та комірником Л.РИЗВАНЮК контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилася індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах.

Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою (в закладі встановлено фільтр 9- ступеневої очистки), за індивідуальною потребою, яка зберігається у добре вимитому посуді і замінюється що 2 години.

Педагоги приділяють багато уваги формуванню у дітей культурно-гігієнічних навичок під час прийому їжі. За дитиною закріплено постійне місце за столом, розмір стола та стільця відповідає до зросту дитини. Перед кожним прийомом їжі стіл сервірують згідно меню. Дітей привчають: руки мити обов'язково перед і після приймання їжі, після відвідування туалету; використовувати туалетний папір; користуватися індивідуальними рушниками; сидіти за стіл охайними та за столом сидіти правильно; користуватися столовими приборами (згідно з вимогами навчальної програми). З двохрічного віку користуватися серветкою, з чотирирічного віку дітей навчають чергувати у групі під час приймання їжі з використанням санітарного одягу (фартушки, косинки або ковпаки), сервірувати столи і збирати використаний посуд.

Упродовж року проводилася робота наступності у харчуванні дітей в закладі дошкільної освіти і вдома. Питання раціонального харчування висвітлювалося в інформаційних куточках. З метою правильної організації харчування дитини вдома, особливо у вихідні й святкові дні, батьки мали змогу знайомитися з

режимом і специфікою харчування в закладі. Меню щоденно висвітлюється на сайті ЗДО та вайбер групах.

Енергетична цінність продуктів харчування

Показники	ясла			сад		
	план	факт	%	план	факт	%
Білки	46,6	42,26	94%	68,1	62,37	82,8%
Жири	45,6	37,26	81,2%	71,7	57,8	70,4%
Вуглеводи	167,6	139,54	83,26%	239,2	224,1	93,7%
Енергоцінність	1267	1009,3	78,65%	1874,8	1491,6	81,7%

З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням графіку видачі їжі з харчоблоку, дотриманням санітарно-гігієнічних правил тощо.

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Слід засначити що на протязі 2023-2024 н.р.у ЗДО не було жодного випадку харчових отруєнь, що свідчить про належний стан організації харчування, так як контроль за організацією харчування проводиться постійно.

Отже можна зробити висновок, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені всі необхідні умови.

Усі працівники закладу дошкільної освіти дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. У ЗДО розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Спостерігається тісна взаємодія між адміністрацією, вихователями, практичним психологом закладу та батьківською громадськістю щодо профілактики боулінгу.

У перспективних, щоденних планах роботи вихователів та планах роботи практичних психологів враховано план заходів щодо протидії булінгу. Вихователь-методист надає необхідні рекомендації з питань дотримання педагогами професійної етики, норм спілкування, використання сучасних форм роботи з вихованцями. У 2023-2024 навчальному році жодної заяви (повідомлення) про випадки булінгу у ЗДО не зареєстровано.

Освітній напрям «Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду»

Враховуючи положення Стратегії розвитку закладу гуманітарного напрямку,

робота колективу ЗДО була спрямована на створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її первинної життєвої компетентності, активізацію пізнавальних інтересів дошкільників засобами інтегрованих форм і методів навчання, розвиток в неї ціннісного ставлення до світу, природи, культури, людей, самої себе; зміцнення фізичного, духовного, психічного здоров'я дошкільнят, організацію раціонального предметного середовища для різних форм, видів рухової активності, забезпечення позитивних емоційних та морально-вольових проявів кожного вихованця.

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі здійснювалася відповідно основних завдань ЗДО, при визначенні яких враховувались їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи, можливості колективу, а саме:

- Продовження роботи по формуванню соціально-громадянської компетентності дошкільника як основи виховання свідомого громадянина України.
- Удосконалення роботи по впровадженню наскрізного підходу «навчання через гру» в процесі реалізації програми STREAM-освіти та застосування LEGO-технологій.
- Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи.
- Створення умов по удосконаленню внутрішньої системи якості освіти .

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу .

Для вирішення пріоритетних завдань роботи закладу в 2023-2024 н.р. було проведено ряд тематичних вивчень. Відповідно до плану роботи дошкільного закладу з питань вивчення стану життєдіяльності дітей в період з 13.11.2023 по 24.11.2023 року було проведено тематичне вивчення *«Використання LEGO-технологій в освітній діяльності закладу»* в усіх дошкільних групах.

В ході перевірки було переглянуто 16 занять. Перевіркою встановлено, що вихователі використовують LEGO - конструктор на заняттях з логіко - математичного розвитку та конструювання, адже за його допомогою вирішуються наступні завдання: закріплення та розвитку навичок прямого і зворотного рахунку, порівняння чисел, знання складу числа, знання геометричних фігур; уміння орієнтуватися на площині, вміння класифікувати за ознаками; використання умовної мірки тощо.

Педагоги Т.ПОЛЯНСЬКА, Н.ПЛЬОНСАК, А.КОВБАСЮК, Л.БУРЛАКА використали методику «Шість цеглинок», працювали з різнокольоровою башточкою, виконуючи вправи на орієнтацію в просторі, знання кольорів, асоціації тощо. Вихователі старших груп №12, 6 та 10 використали методику «Шість цеглинок 2:0». Заслугує уваги творчий підхід до цієї методики вихователя Н.СТЕПАНЮК, яка створює авторські казки на основі запропонованого «килимка», опираючись на образні асоціації.

ЛЕГО-технології широко застосовувалися в творчій діяльності дітей: конструювання за схемою, конструювання в малих групах, з акінчення споруди за власним баченням, «уявне» малювання, штампування в малюванні та в ліпці тощо.

Педагоги Н.ПЛЬОНСАК, Т.ПОЛЯНСЬКА, Н.ПЛЬОНСАК, Ю.ГОРДІЙ, Н.КУРДЕША використати широкий спектр вправ на асоціацію з ЛЕГО-цеглинками (колір, форма, матеріал тощо).

Вихователі усіх старших груп використовують цеглинки для визначення звуків, ділення слів на склади, створення схем речень.

В ході перевірки усі вихователі здійснили рефлексію своєї діяльності під час проведення заняття. Усі педагоги дотрималися правила «легкого старту», прислухалися до дитячих думок та ідей, були «поряд з дітьми», в фокусі уваги знаходився як процес діяльності, так і його кінцевий результат, у взаємодії з дітьми переважав ігровий\діяльнісний підхід. Педагоги намагалися враховувати 5 характеристик гри: значуща, соціальна, активна, мотивуюча та радісна.

Разом з тим, педагоги ще досить мало ставлять дітям відкритих запитань, часто рефлексія взаємодії з дітьми носить констатуючий, формальний характер. Недостатньо часу та простору надається для пошуку та реалізації власних ідей дітей, можливості вибору та самостійного прийняття рішень

Згідно з річним планом роботи дошкільного навчального закладу на 2023-2024 навчальний рік, з метою якісної підготовки до засідання педагогічної ради та тематичного вивчення стану діяльності закладу дошкільної освіти з організації роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників, в термін з 06.02.2024 по 16.02.2024 було проведено тематичне вивчення питання *«Стан роботи з патріотичного виховання дошкільників»* в середніх групах №3 (Безкоровайна Л.І., Бурлака Л.М.), №4 (Дяченко Н.І., Ковбасюк А.О), №17 (Пльонсак Н.В., Французова К.М.) та старших групах №6 (Степанюк Н.В., Окрема А.Д.) , №8 (Гордій Ю.В.), №10 (Курдеша Н.П., Кулик В.О.) та група №12 (Паламарчук С.О.)

Перевіркою встановлено, що вихователі приділяють належну увагу питанням планування освітнього процесу з патріотичного виховання. Тематика занять з національно-патріотичного відображена в перспективних планах роботи, при цьому враховуються види дитячої діяльності, їх чергування: розвиток мовлення, ознайомлення з навколишнім, малювання, ліплення, аплікація, музичні заняття та розваги. Календарні плани роботи вихователів відображають розгорнуту роботу з дітьми на заняттях, а саме, програмовий зміст, де чітко вказані навчальні, розвивальні та виховні завдання, обладнання та матеріал, що використовуються під час занять, наочні та демонстраційні зразки, роздатковий матеріал.

Слід зазначити, що вихователі ретельно готуються до роботи з дітьми: чітко планують роботу, опрацьовують методичну літературу, продумують організацію занять, використовують різноманітний матеріал під час роботи, Інтернет – ресурси; звертають увагу на те, яким попереднім досвідом володіють діти, які знання, вміння та навички вони мають, як застосують їх у різних видах пізнавальної діяльності. У своїй роботі педагоги використовують особистісно-орієнтований підхід до дітей, інтерактивні методи і прийоми. Заняття з дітьми педагоги намагаються проводити нетрадиційно, інтегруючи пізнавальні та

продуктивні види діяльності. Знання, які педагоги дають дітям, базуються на духовному та моральному досвіді кожної дитини

За результатами тематичного контролю можна зробити наступні висновки: в дошкільному закладі створенні належні умови, щодо організації роботи з національно-патріотичного виховання дошкільників . Відповідаючи на вимоги часу, запити суспільства, у контексті духовного розвитку особистості педагоги ЗДО здійснюють виховання в дітях патріотизму

В період з 08.04.2024 по 19.04.2024 року було проведено тематичне вивчення *«Створення умов для впровадження в роботу закладу ідей для сталого розвитку»* в усіх дошкільних групах. В ході перевірки було переглянуто 16 тематичних занять в молодших-старших групах. Педагоги добирали тематику, форму проведення та прийоми, які відповідають віковим особливостям вихованців. Більшість педагогів використовувала діяльнісний підхід та враховували методичні рекомендації щодо проведення інтегрованого заняття за парціальною програмою, а саме: використовувала художні твори та соціальні історії, проводили самодослідження звичок дітей, опановували дії, обговорювали моделі поведінки, відпрацьовували дії. Педагоги приділяли особливу увагу створенню відповідного емоційного клімату на занятті, який був основою для продуктивної та результативної взаємодії дітей.

Поведінка дітей відповідає соціально доцільним нормам: вміють гратися разом, домовляються про спільні ігри з іншими дітьми, ділитися іграшками, просити про допомогу при необхідності, із задоволенням надають допомогу тим, хто потребує. Люблять діти виготовляти та дарувати подарунки своїм друзям, рідним з нагоди свят або просто для гарного настрою. Для цього в групах створена база з викидного та природного матеріалу.

Особливу увагу педагоги приділяють роботі з членами родини. Адже тільки у співпраці з батьками можна добитись вагомих результатів у реалізації даних питань. В закладі були проведені соціальні екологічні акції *«Збережи деревце»* (збір макулатури), *«Друге життя старим речам»*, *«Сортуємо сміття правильно»*, збір пластикових кришок (50 кг) . В квітні 2024 року в усіх вікових групах були проведені тренінги для батьків , які спрямовані на формування навичок сталого стилю життя: *«Бережемо питну воду»* (ранній вік), *«Економія електроенергії – справа кожного»* (молодші групи), *«Життя без сміття»* (середні групи), *«Формування культури споживання»* (старші групи). Хід акцій та тренінгів висвітлювався на сайті ЗДО та FACEBOOK групах.

Але вихованці потребують продовження роботи та мотивації з боку дорослих, щоб засвоєні початкові уявлення про дії та поведінку переросли у звички та моделі поведінки, що відповідають сталому розвитку, бажання діяти у цьому напрямку.

Два рази (в вересні 2023 та травні 2024 року) педагогами проводився моніторинг досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками згідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років *«Дитина»* та альтернативної програми розвитку інженерного мислення *«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт»*. В січні 2024 року в усіх дошкільних групах педагоги провели моніторинг досягнень дітей з початковим рівнем для визначення

подальшої індивідуальної роботи. Результати підсумкового етапу зафіксовані в наступних діаграмах:

**Моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку
(за розділами програми «Дитина»)**

Група № 2 (молодша)
(вихователі Полянська Т.І., Сауляк Л.О.)

Група №5 (молодша)
(вихователі Гончарук Т.М., Бойчук О.С.)

Група №4 (середня)
(вихователі Ковбасюк А.О, Дяченко Н.І.)

Група №7 (середня)
(вихователі Пльонсак Н.І., Французова К.М.)

Група №6(старша)
(вихователь Степанюк Н.В.,Окрема А.Д.)

Група №8 (старша)
(вихователі Гордій Ю.В.)

Група №12 (старша)
(вихователі Паламарчук С.О.)

**Порівняльний аналіз
основних компетенцій
дітей старшого дошкільного віку**

**Моніторинг основних компетенцій дітей дошкільного віку
(за розділами програми «STREAM-освіта»)**

Група №9(молодша)
(вихователі Мічієнко А.С, Сівак М.М.)

Група №10(старша)
(вихователі Курдеша Н.П., Кулик В.О.)

Група №3(середня)
(вихователі Безкоровайна Л.І., Бурлака Л.М.)

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти наш колектив співпрацював з педагогами школи №15 та батьками майбутніх першокласників. В цьому році ми продовжили проводити ранкові кола як обов'язкового етапу організованого початку дня в дошкільних групах. В травні 2024 року в усіх старших групах пройшли батьківські збори щодо готовності дітей до навчання у школі.

В травні 2024 року практичним психологом О.Ткачук було проведене оцінювання готовності дитини старшого дошкільного віку до навчання в школі за комплексом діагностичних завдань «Чарівні перетворення».

У фокусі аналізу досягнень дитини за допомогою комплексу діагностичних завдань «Чарівні перетворення» є: наявність досвіду ігрової діяльності; наявність досвіду взаємодії з однолітками, вміння взаємодіяти з дорослими у ситуації освітньої взаємодії; вміння робити вибір/обирати; здатність оцінювати складність гри, вправи, завдання; здатність об'єктивно оцінювати результат (продукт виконання) власної діяльності; здатність створювати образи, оперувати в уяві; вміння виконувати дії за зразком; вміння виконувати дії за словесною інструкцією; вміння виявляти цілеспрямованість, активність у досягненні мети, готовності долати труднощі.

Група №6 : 21 дитина обстежена.

Висновок:

- 72% дітей - готовність дітей до навчання в школі *сформована повною мірою*.
- 28% дітей - готовність дітей до навчання в школі *достатньо сформована*.

Група №8 : 15 дітей обстежено.

Висновок:

- 20% дітей - готовність дітей до навчання в школі *сформована повною мірою*.
- 80% дітей - готовність дітей до навчання в школі *достатньо сформована*.

Група №10 : 20 дітей обстежено.

Висновок:

- 55% дітей - готовність дітей до навчання в школі *сформована повною мірою*.
- 40% дітей - готовність дітей до навчання в школі *достатньо сформована*.
- 5% дітей (одна дитина) – готовність до навчання в школі *знаходиться в стадії формування* (дитина з особливими освітніми потребами.)

Група №12 : 14 дітей обстежено.

Висновок:

- 63% дітей - готовність дітей до навчання в школі *сформована повною мірою*.
- 37% дітей - готовність дітей до навчання в школі *достатньо сформована*.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час: проводились свята, розваги, конкурси.

На кінець 2023-2024 навчального року було охоплено гуртковою роботою 180 дітей, що становить 50 відсотків від загальної кількості дітей дошкільного віку.

На базі дошкільного закладу функціонувало 11 гуртків різного спрямування.

- Гурток англійської мови, керівники –С.ЗУБАТЕНКО та Ю. ГОРДІЙ мотивують дітей до опанування іноземної мови.
- «Видумайлик» – керівник А.КОВБАСЮК навчає дітей робити різноманітні поробки з одноразового посуду.
- «Орігамі» – керівник – вихователь С.ПАЛАМАРЧУК розвиває у дітей просторову орієнтацію, навички роботи з папером
- «Пухнаста аплікація» – керівник – вихователь Л.БУРЛАКА сприяє розвитку дрібної моторики руки та творчої уяви дітей.
- «Допитливі мандрівники» - керівник – вихователь В.КУЛИК допомагає дитині зрозуміти елементарні географічні поняття; вчити свідомо ставитися до поняття «людство»; знайомити дітей з існуванням різних країн та народів, їхніми культурними надбаннями і традиціями.
- «Музичний театр»–керівник –музичний керівник Л.ЛЯСКОВСЬКА комплексно розвиває музикальність, креативність, слухову уяву та здібність до образних імітацій.
- «Спортивна гімнастика» - керівник Л.СОЛОДАР сприяє розвитку гнучкості, вправляє в виконанні основних рухів, навчає працювати зі спортивними атрибутами (м'ячі, скакалки тощо).
- «Веселий оркестр»- керівник І.БУНАКОВА залучає дітей старшого дошкільного віку до елементарного музикування.
- «Розвивальне читання» – керівник –вихователь Ю.ГОРДІЙ формує навички читання за методикою Л.Шелестової..

- «Школа лідерства» - керівник – вихователь Н.СТЕПАНЮК сприяє розвитку лідерського потенціалу старших дошкільників.
- «Цікаві шашки»- керівник-вихователь К.ФРАНЦУЗОВА навчає дітей основам гри в шашки.

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становить 1-2 рази на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 10-15 дітей. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

У гуртки залучаються діти за їх бажанням та спостереженнями педагогів, допомагає співпраця з родинами. Керівники гуртків ведуть відповідну документацію та звітують про роботу.

Освітній напрям «Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти»

В дошкільному навчальному закладі на кінець року працював 31 педагог: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 25 вихователів, 2 музичних керівника, 1 практичний психолог, 1 асистент вихователя. Не зайнятими є вакансії вихователя та 3 асистентів вихователя.

Аналіз статистичних даних педагогічного колективу у 2023– 2024 навчальному році

СКЛАД ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗАКЛАДУ. Віковий склад педагогічного колективу КЗ «ДНЗ №1 ВМР»

Кількісний склад педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ №1 ВМР»

Вища освіта – 24 педагога
Базова вища (бакалавр) – 1 педагог
Середня-спеціальна – 6 педагогів

Якісний склад педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ №1 ВМР»

«Спеціаліст вищої категорії» – 5 педагогів; «Спеціаліст I категорії» – 6 педагогів; «Спеціаліст II категорії» - 6 педагогів; «Спеціаліст» - 5 педагогів; 11 тарифний розряд – 5 педагогів, 10 тарифний розряд-3 педагога.

Результати аудиту відповідності засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів закладу. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, покращенням атмосфери та психологічного мікроклімату в колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів у 2023 - 2024 н.р. було проведено організаційну роботу з атестації педагогів Сівак М.М., Курдеша Н.П., Безкоровайна Л.І., Гордій Ю.В. Атестація педагогів проводилася згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

За результатами атестації:

- Безкоровайна Л.І. - відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»;
- Гордій Ю.В.- присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Сівак М.М.- присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»;
- Курдеша Н.П..- присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

З молодими вихователями Машталер С.С., Кулик В.О., Сауляк Л.О., Слободянюк С.С. і Назимчук В.М. систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня. Всі вони були слухачами міських шкіл молодих педагогів та школи молодого вихователя в закладі (керівник Безкоровайна Л.І.).

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів дошкільного закладу в методичній роботі міста.

Активно працювали педагоги, які закріплені за міськими методичними об'єднаннями, школами, вони щедро ділилися з колегами отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності ЗДО

Педагоги закладу активно ділилися досвідом роботи з педагогами області на онлайн-майстер-класах. В вересні 2023 року вихователь Н.В.Степанюк познайомила з особливостями інноваційної методики І.Мурашківської «Складання розповіді за картиною», презентувала методичну розробку «Відкриваємо для дитини чудовий світ картини» та провела майстер-клас за картиною Т.Хенкса «Жінка та кішка». В лютому 2024 року М.М.Сівак та А.С.Мічієнко на зустрічі «Реджіо-провокації – простір творчості та самостійності» розкрили суть та принципи реджіо-педагогіки та поділилися практичними напрацюваннями з даного напрямку освітньої діяльності. Н.П.Курдеша та А.С.Мічієнко в квітні 2024 року провели майстер-клас для педагогів області на тему «STREAM-освіта: інтегрований підхід», на якому розкрили як теоретичні принципи альтернативної програми, так і практичну їх реалізацію в освітній діяльності з дітьми дошкільного віку.

Педагоги закладу систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради закладу.

- «Основні орієнтири нового навчального року» (протокол №1 від 29.08.2023р.).
- «Гра : переосмислення концепту» (протокол №2 від 28.11. 2023 р.).
- « Підсумки підвищення кваліфікації педагогічних працівників (протокол №3 від 04.01.2024 р.)
- «Виховуємо патріотів змалечку» (протокол №4 від 22.02.2024р.)
- «У майбутнє через сталий стиль життя» (протокол №5 від 25.04.2024 р.)
- «Підводимо підсумки» (протокол №6 від 28.05.2024 р.).

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювалися досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час мозкового штурму, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, який є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. 4 педагоги підготували та провели колективні перегляди.

Систематизація і поповнення знань педагогів здійснювались на заняттях семінарів.

На теоретичному семінарі «Освіта і піклування (програма освіти дітей раннього та дошкільного віку)» педагоги ознайомилися з програмою, розширили знання про створення оптимальних умов для цілісного становлення фізичного, інтелектуального, емоційного та духовного розвитку особистості дошкільника, формуванню у дітей лідерських якостей. Одноденний семінар-тренінг «Програма соціально-емоційного розвитку і навчання Perru Pals «Веселі друзі» створив умови для опанування новою технологією, набуття педагогами професійних навичок та умінь щодо розвитку емоційного інтелекту та соціальних навичок дітей, що сприяють благополуччю дітей, закладаючи фундамент для успіху в житті. З метою підвищення професійної майстерності педагогів з питання оптимізації освітнього процесу засобами використання багатофункціонального обладнання в жовтні 2023 року був проведений семінар-тренінг «Багатофункціональне дидактичне обладнання в освітньому просторі ЗДО».

З вересня 2023 року по квітень 2024 року плідно працював семінар-практикум «Формування соціально-громадянської компетентності дитини дошкільного віку в різних видах діяльності». Метою семінару - практикуму було підвищення рівня теоретичної підготовки педагогів щодо питань формування соціально-громадянської компетентності дитини в різних видах діяльності; розкриття необхідності посилення патріотичного виховання у ЗДО; удосконалення умінь і навичок педагогів щодо організації патріотичного виховання дошкільників. Проведено 8 занять. Педагоги удосконалили знання щодо формування соціально-громадянської компетентності дитини дошкільного віку в ігровій, комунікативній, здоров'язбережувальній, художньо-естетичній та пошуково-дослідницькій діяльності. Педагоги приймали активну участь в методичному квесті «Ігри патріотів» та в шоу-грі «Я люблю Україну».

Згідно річного плану працювали дві творчих групи. Творчою групою «Інтегрований підхід-основа STREAM-освіти (другий рік роботи, керівник

Курдеша Н.І.) були розроблені рекомендації, підготовлені практичні матеріали щодо впровадження інтегрованого підходу в освітню діяльність закладу. Метою роботи творчої групи «Освіта для сталого розвитку для дітей дошкільного віку» (перший рік роботи, керівник Пльонсак Н.В.) було впровадження в практику освітньої діяльності закладу парціальної програми «Дошкільнятам –освіта для сталого розвитку», пошук ефективних шляхів застосування основних положень концепції сталого розвитку.

Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу впроваджував інноваційні методики та технології, парціальні програми, а саме:

- І.Мурашківська «Складання розповіді за картиною» (вихователь Степанюк Н.В., с тарша група №6);
- Л.Зданевич, Н.Миськова «Інтелектуальна мозаїка» (вихователі групи раннього віку №1 Расновськам В.В. та Ткачук С.В.);
- М.Монтессорі «Технологія саморозвитку» (вихователі групи раннього віку №13 Машталер С.С., Назимчук В.М.);
- С.Циганова «Образотворча діяльність-джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку» (вихователь групи раннього віку №11 Клочак Г.В.);
- К.Крутій «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (вихователі молодшої групи №9 Мічієнко А.С., Сівак М.М., старшої групи №10 Курдеша Н.П. та Кулик В.О та середньої групи №3 Безкоровайна Л.І., Бурлака Л.М.);
- Н.Гавриш « Використання коректурних таблиць» (вихователь середньої групи №3 Бурлака Л.М.);
- Н.Гавриш, О.Безсонова «Лідер живе у кожному» (вихователь старшої групи №6 Степанюк Н.В.);
- К Крутій «Стежинки у Всесвіт» (вихователі середньої групи №7 Пльонсак Н.В., Французова К.М.);
- О.Рома «Творці майбутнього» (усі педагоги);
- Л.Шелестова «Розвивальне читання» (вихователь старшої групи №8 Гордій Ю.В.);
- О.Каплуновська «Україна-моя Батьківщина» (вихователь старшої групи №12 Паламарчук С.О.);
- Н.Гавриш, О.Пометун «Дошкільнятам –освіта для сталого розвитку» (вихователі середньої групи №4 Ковбасюк А.О., Дяченко Н.І.);
- В.Семизорова, О.Романюк, Г.Дульська «Цікаві шашки» (вихователь середньої групи №7 Французова К.М.);
- Програма соціально-емоційного навчання «Веселі друзі» (педагоги дошкільних груп).

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані заняття, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію.

Для вирішення завдань, спрямованих на вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, в дошкільному закладі були проведені масові (педради, педагогічні читання, семінари, семінари-практикуми, консультації), групові (методичні об'єднання, наставництво) та індивідуальні (самоосвіта) форми методичної роботи.

Варто звернути увагу, що інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» за 2023-2024 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте, процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

- Оптимізація методичної роботи на засадах упровадження технологій особистісно орієнтованого виховання та навчання;
- Підвищення якості роботи з самоосвіти педагогів;
- Формування рефлексивно-аналітичних умінь педагогів;
- Удосконалення інклюзивної освіти;
- Застосування методик ігрового та діяльнісного навчання, які дають можливість розуміння того, що гра – це не п'ятихвилинка, а спосіб мислення і взаємодії дитини зі світом;
- Впровадження освіти для сталого розвитку;

Освітній напрям «Управлінські процеси закладу дошкільної освіти»

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи закладу, практичному здійсненню педагогічних заходів допомагає чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи. При визначенні пріоритетних завдань роботи закладу на навчальний рік враховувались – сучасність, актуальність питань, вимоги нормативних документів, результати діагностування педагогів, аналіз роботи за минулий навчальний рік, ступінь вирішення проблем, над якими працював заклад, реальні можливості колективу.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти ведеться за затвердженими педагогічною радою закладу чинними програмами, адаптованими програмами

роботи гуртків. Орієнтовний розподіл організованої діяльності дітей різних вікових груп формується і виконується відповідно до методичних вимог.

У закладі сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, Положення чітке та функціональне, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів та містить увесь необхідний інструментарій. У січні 2024 року Положення було оновлено. Комплексне самооцінювання проведено у 2023-2024 н. р., визначило напрямки діяльності та стане основою розробки Стратегії розвитку ЗДО на 2025-2027 роки. Також систематично проводиться постійний аналіз утримання матеріально-технічної бази, вживаються заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначаються потреби ЗДО.

Робота у закладі сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. Здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагоги відчують себе вільно, знають, що їх вислухають, допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують та не пригнічують їхню індивідуальність. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в ЗДО. Згідно з результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу дошкільної освіти.

Керівництво ЗДО активно співпрацює з департаментом освіти, консультується та за необхідності просить підтримки у вирішенні проблем закладу.

У ЗДО налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (у різноманітних формах професійного спілкування, як формалізованих, так і неформальних), представників місцевої громади із керівництвом ЗДО, яке вчасно відповідає на звернення, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідних заходів реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів.

З метою презентації закладу освіти в мережі Інтернет, забезпечення відкритості діяльності закладу освіти, створення та розвиток єдиного інформаційного простору закладу освіти, створення умов для взаємодії всіх учасників освітнього процесу та стимулювання творчої активності педагогів і здобувачів освіти працює сайт закладу/ dnz1.dnz.in.ua/. Відповідальна особа за роботу сайту Сівак М.М. Інформація на сайті відповідає вимогам, є актуальною та постійно оновлюється.

У кожній групі створена закрита група в Facebook, в якій виставляються консультації, поради для батьків, світлини освітньої діяльності. В разі потреби ця група є платформою для дистанційної освіти.

Керівництво ЗДО проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Всі педагогічні працівники під час організації освітньої

діяльності, провадження інноваційних технологій та передового педагогічного досвіду інших педагогів дотримуються академічної доброчесності.

Річний план роботи за 2023-2024 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте в організації освітнього процесу на основі отриманих результатів аналізу можна виділити наступні проблеми:

1. Актуалізація питання формування свідомого громадянина рідної країни через активне залучення дітей до суспільного життя, проектну діяльність.
2. Потреба в широкому залученні педагогів до інклюзивної освіти дітей з ООП.
3. Актуальність формування у дітей дошкільного віку навичок спрямованих на сталий розвиток.
4. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Набрання чинності Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ №805 від 09.09.2022 р.) та врахування змін до цього Положення.

Колектив закладу налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2023-2024 н.р., Стратегію розвитку КЗ «ДНЗ №1 ВМР» на 2022-2024 роки, досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання таких **пріоритетних завдань**:

- Удосконалення роботи по формуванню соціально-громадянської компетентності дошкільника засобами та прийомами діяльнісного підходу.

- Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток через соціально-моральний розвиток дитини дошкільного віку .

- Створення умов для самоосвіти, навчання впродовж життя педагогів як складової їх професійного росту та підвищення кваліфікації.

- Удосконалення інклюзивного освітнього середовища, активне впровадження педагогіки партнерства для всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами.