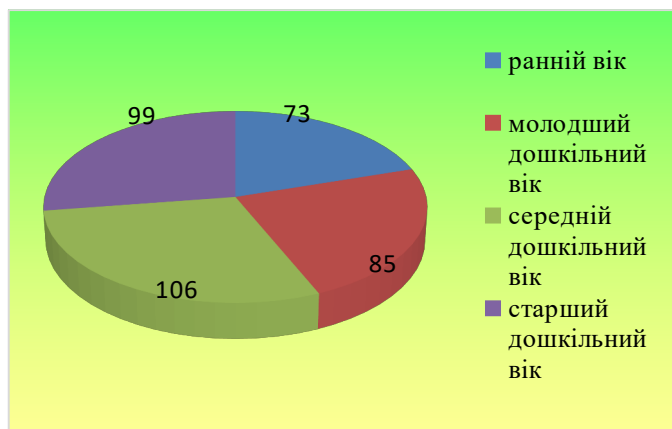


**АНАЛІЗ ДІЯЛЬНОСТІ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД № 1  
ВІННИЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ»  
ЗА МИНУЛИЙ 2022-2023 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Комунальний заклад «Дошкільний навчальний заклад №1 Вінницької міської ради» (ясла-садок) загального розвитку знаходиться за адресою 21036, м. Вінниця, вул.Амосова, 48-А. тел: 53-60-97.

№	Відомості	Показники
1.	Мова навчання	українська
2.	Кількість груп усього	13
	раннього віку	3
	дошкільні (загального розвитку)	10
	з них інклюзивних	2
3.	Режим роботи груп:	
	12 годин	13
4.	Кількість вихованців	363
5.	Кількість працівників усього	67
	педагогічний персонал	33
	обслуговуючий персонал	34

Дитячий контингент налічує 363 вихованця.

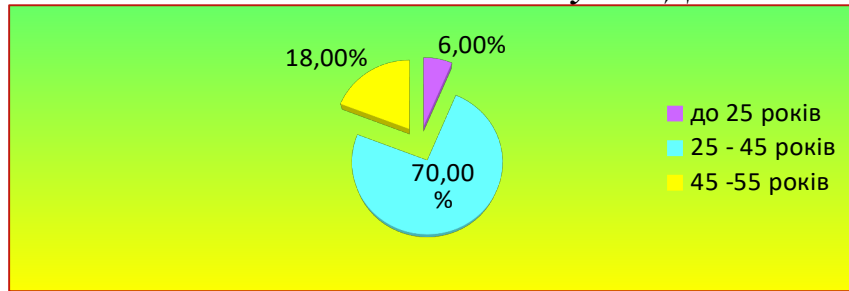


Дошкільний навчальний заклад повністю укомплектований педагогічними кадрами: 1 завідувач, 1 вихователь-методист, 26 вихователів, 2 музичних керівника, 2 асистента вихователя, 1 практичний психолог Усього 33 педагога.

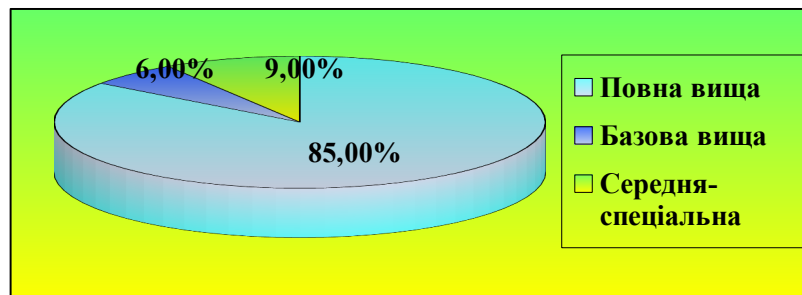
*Аналіз статистичних даних педагогічного колективу*

у 2022– 2023 навчальному році

**СКЛАД ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ ЗАКЛАДУ.  
Віковий склад педагогічного колективу КЗ «ДНЗ №1 ВМР»**

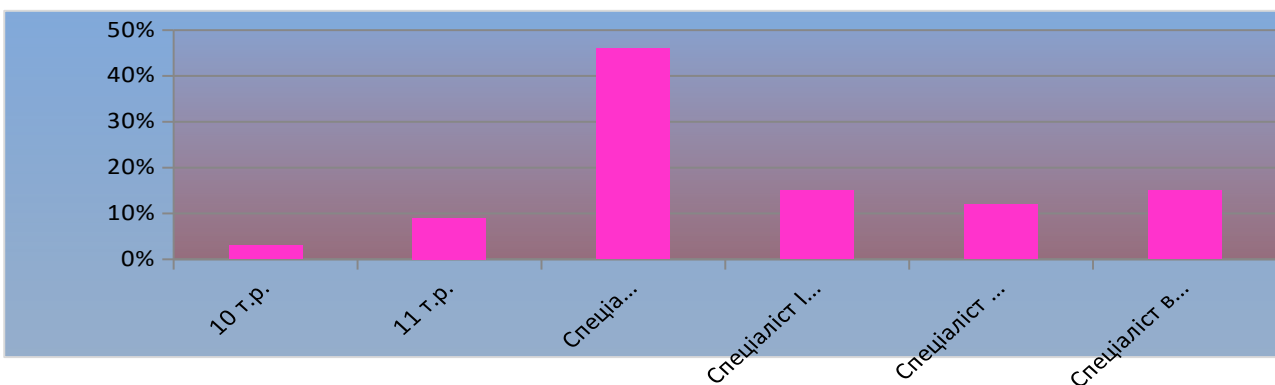


**Кількісний склад педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ №1 ВМР»**



Вища освіта – 28 педагогі  
Базова вища (бакалавр) – 2 педагогів  
Середня-спеціальна – 3 педагогі

**Якісний склад педагогічних кадрів КЗ «ДНЗ №1 ВМР»**



«Спеціаліст вищої категорії» – 5 педагогів; «Спеціаліст I категорії» – 4 педагогів; «Спеціаліст II категорії» - 5 педагогів; «Спеціаліст» - 14 педагогів; 11 тарифний розряд – 3 педагога. 10 тарифний розряд-1 педагог.

Результати аудиту відповідності засвідчили достатній рівень професійної компетентності й можливостей педагогів закладу. Параметри рівнів кваліфікації, освіти, стажу педагогічної діяльності, віку за статистичними підрахунками дорівнюють нормі.

Адміністрація закладу постійно опікується питаннями фахового зростання працівників, покращенням атмосфери та психологічного мікроклімату в

колективі. При розстановці кадрів враховується рівень емпатії, емоційний комфорт, психологічна сумісність. Адміністрація закладу диференційовано підходить до вихователя-початківця і до досвідченого педагога-майстра.

Дошкільний навчальний заклад здійснює освітню діяльність відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» та Статуту КЗ «ДНЗ №1 ВМР». Керуючись основними державними документами, що регламентують діяльність закладу, педагоги спільно з батьками працювали над створенням ігрового предметно-розвивального середовища, необхідних умов для розвитку потреб і інтересів кожної дитини, для її духовного зростання, фізичної досконалості.

Враховуючи положення Стратегії розвитку закладу гуманітарного напрямку, робота колективу ЗДО була спрямована на створення сприятливих умов для особистісного становлення і творчої самореалізації кожної дитини, формування її первинної життєвої компетентності, активізацію пізнавальних інтересів дошкільників засобами інтегрованих форм і методів навчання, розвиток в неї ціннісного ставлення до світу, природи, культури, людей, самої себе; зміцнення фізичного, духовного, психічного здоров'я дошкільнят, організацію раціонального предметного середовища для різних форм, видів рухової активності, забезпечення позитивних емоційних та морально-вольових проявів кожного вихованця.

Організація освітнього процесу в дошкільному закладі здійснювалася відповідно основних завдань ЗДО, при визначенні яких враховувались їх сучасність, актуальність, результати діагностування педагогів, аналіз результатів роботи, можливості колективу, а саме:

- Продовження роботи по впровадженню наскрізного підходу «навчання через гру» в процесі реалізації програми STREAM-освіти та застосування LEGO-технологій

- Формування у дошкільників свідомого ставлення до власної безпеки, навичок безпечної поведінки та збереження життя та здоров'я (фізичного, психологічного, емоційного).

- Створення умов по удосконаленню внутрішньої системи якості освіти (управлінські процеси).

- Формування соціально-громадянської компетентності дошкільника як основи виховання свідомого громадянина України.

Зміст освітньої діяльності в закладі визначався Базовим компонентом дошкільної освіти (нова редакція). Реалізація завдань здійснювалася на засадах особистісно орієнтованої моделі організації педагогічного процесу .

### ***І блок: Методична робота***

Керуючись основними положеннями «Національної доктрини розвитку освіти в Україні», Законом України «Про дошкільну освіту», «Положенням про дошкільний навчальний заклад», Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні та завдання на 2022 – 2023 н.р., колектив дошкільного закладу працював над проблемою: «Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педагога стане основою педагогіки партнерства на засадах дитиноцентризму з метою формування компетентностей учня 21 століття».

Протягом року були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які педагоги опрацьовували протягом

навчального року. Також проведена підписка на періодичні видання: «Дошкільне виховання», «Вихователь-методист дошкільного закладу», «Музичний керівник», «Практика управління дошкільним закладом освіти», «Медична сестра» .

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів.

№	Вид діяльності	Планова кільк. педагогів	Фактична кільк. педагогів	%
1.	Курси підвищення кваліфікації	4	4	100%
2.	Атестація	8	7	88%
3.	Самоосвіта	31	31	100%
4.	Участь у роботі творчої групи	7	7	100 %
5.	Участь у підготовці та проведенні методичних заходів	31	31	100%

З метою підвищення теоретичного рівня та фахової майстерності педагогів у 2022 - 2023 н.р. було проведено організаційну роботу з атестації педагогів Коваль Г.І., Степанюк Н.В., Ткачук О.П., Полянської Т.І.,Окремої А.Д, Пльонсак Н.В., Говдяк Т.Л. Атестація педагогів проводилася згідно Типового положення про атестацію педагогічних працівників.

За результатами атестації:

- Коваль Г.І. - порушили клопотання перед атестаційною комісією департаменту освіти Вінницької міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «старший вихователь»;
- Степанюк Н.В.- порушили клопотання перед атестаційною комісією департаменту освіти Вінницької міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічного звання «вихователь-методист»;
- Ткачук О.П.- порушили клопотання перед атестаційною комісією департаменту освіти Вінницької міської ради про присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії».
- Говдяк Т.Л.- присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії».
- Полянська Т.І.- присвоїли кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».
- Пльонсак Н.В.- відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії».
- Окрема А.Д.- підтвердили відповідність раніше встановленому 11 тарифному розряду.

З молодими вихователями Машталер С.С., Кулик В.О. і Назимчук В.М. систематично проводилась робота щодо підвищення їхнього професійного рівня. Всі вони були слухачами міської школи-стажера та школи молодого вихователя.

Підвищенню професійної компетентності педагогів та результативності освітньої діяльності з дітьми дошкільного віку сприяла активна участь педагогів дошкільного закладу в методичній роботі міста.

Активно працювали педагоги, які закріплені за міськими методичними об'єднаннями, школами, вони щедро ділилися з колегами отриманою інформацією про цікаве й раціональне для застосування в педагогічній діяльності ЗДО.

В цьому навчальному році заклад продовжив працювати в освітньому проекті «Сприяння освіті», метою якого є сприяння якості освіти через всебічний розвиток дитини та становлення педагога-фасилітатора, взаємодія дорослого і дитини в процесі «навчання через гру». Впровадження підходу «Навчання через гру» одним із пріоритетних завдань в річному плані ЗДО. В рамках підготовки до PLAY FASTу-2023 в закладі реалізовувався проект «Україна надзвичайна» Робота «Вінниця-перлина Поділля» отримала перемогу в номінації «Україна починається з нас». Наша співпраця продовжується. В цьому навчальному році ми розпочали роботу по впровадженню програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі». Заклад отримав набори м'яких іграшок-героїв, а також методичне забезпечення для здійснення впровадження програми.

Наші вихованці перебувають в безпечному освітньому просторі, створеному для них дорослими. Своїм досвідом роботи з цього питання ми ділилися з вихователями – методистами міста на онлайн семінарі «Показовий день Тижня безпеки» в квітні 2023 року.

В грудні 2022 року педагоги закладу (Полянська Т.І., Мічієнко А.С., Степанюк Н.В. та Ткачук О.П.) презентували на методичному об'єднанні вихователів середніх груп міста умови, які створені в закладі для самостійної пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку.

Педагоги закладу систематично брали участь в засіданнях педагогічної ради закладу.

На засіданнях педагогічної ради обговорювались проблеми:

- Основні орієнтири нового навчального року.
- Дбаємо про безпеку дітей..
- Виховання лідера з дошкільного віку.
- Навчання через гру: розставляємо акценти..

Робота педагогічних рад була проведена на науковій основі. Педагоги обмінювались досвідом своєї роботи, активно включалися до обговорення під час мозкового штурму, інформували, аналізували, звітували про власні здобутки тощо.

Підвищенню професійної компетентності педагогів позитивно сприяла така форма методичної роботи, як колективний перегляд педагогічного процесу, який є однією з дієвих форм роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників з різним рівнем освіти та стажем педагогічної діяльності. 7 (21%) педагогів підготували та провели колективні перегляди.

Нажаль, в реалізацію річного плану роботи закладу довелося вносити корективи. В I півріччі наш заклад здійснював освітню діяльність в онлайн режимі у зв'язку з реконструкцією найпростішого укриття. Вихователем-

методистом Коваль Г.І. було складено план дистанційних методичних заходів на даний період та скоординовано віддалену роботу педагогів за допомогою блоків завдань: самоосвіта, взаємодія з дітьми, взаємодія з родинами вихованців. Педагогами складено індивідуальні плани роботи.

Систематизація і поповнення знань педагогів здійснювались на заняттях семінарів.

На теоретичному семінарі «Стежинки у Всесвіт» педагоги ознайомилися з комплексної освітньої програмою для дітей раннього та передшкільного віку. Одноденний семінар «Розвиток лідерських якостей педагога» сприяв виявленню педагогами власного лідерського потенціалу та оволодінню активним стилем спілкування, розвитку відносин партнерства та творчого підходу до вирішення завдань. З метою підвищення майстерності педагогів з питання формування у вихованців елементарних компетенцій з основ безпеки життєдіяльності, сприянню оволодіння педагогами основних знань та вмінь з безпеки життєдіяльності, закріпленню алгоритмів дій в надзвичайних ситуаціях була проведена ділова гра-тренінг «Щоб дитяче життя оберігати, знання й уміння треба мати». Підвищенню психолого-педагогічної грамотності педагогів, формуванню вмінь трансформації дитячих проблем у навички сприяв тренінг «Як перетворити дитячі проблеми в навички».

З вересня 2022 року по квітень 2023 року плідно працював семінар-практикум «Громадянське виховання дітей дошкільного віку». Метою семінару - практикуму було підвищення рівня теоретичної підготовки педагогів щодо питань громадянського виховання дошкільників в умовах сьогодення, розкриття необхідності посилення патріотичного виховання у ЗДО, удосконалення умінь і навичок педагогів щодо організації громадянського виховання дошкільників. Проведено 8 занять. Педагоги удосконалили знання щодо завдань, змісту та форм громадянського виховання, ознайомлення дошкільників з державними та народними символами та святами, ролі народної іграшки та рідної мови в вихованні справжніх патріотів Батьківщини. Вихователі отримували як теоретичні, так і практичні домашні завдання.

Протягом навчального року в закладі працювала творча група «Інтегрований підхід- основа STREAM-освіти» (керівник Курдеша Н.П.), головною метою роботи якої була розробка уніфікованого інструментарію для моніторингових досліджень виконання програми та підготовка практичних рекомендацій для педагогів закладу.

Педагогічний колектив з метою удосконалення освітнього процесу впроваджував інноваційні методики та технології, парціальні програми, а саме:

- І.Мурашківська «Складання розповіді за картиною» (вихователь Степанюк Н.В., середня група №6);
- Е.Шийко «Розвиток пізнавальної сфери дитини на третьому році життя» (вихователі групи раннього віку №1 Расновськам В.В. та Ткачук С.В.);
- М.Монтессорі «Технологія саморозвитку» (вихователі групи раннього віку №13 Машталер С.С., Назимчук В.М.);
- С.Циганова «Образотворча діяльність-джерело естетичних емоцій та розвитку дітей раннього віку» (вихователь групи раннього віку №11 Клочак Г.В.);

- К.Крутій «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» (вихователі старшої групи №9 Мічійенко А.С., Сівак М.М., середньої групи №10 Курдеша Н.П. та Кулик В.О та молодшої групи №3 Безкоровайна Л.І., Бурлака Л.М.);
- «Кулінарна педагогіка» (вихователь старшої групи №5 Гончарук Т.М.);
- Н.Гавриш « Використання коректурних таблиць» (вихователь молодшої групи №3 Бурлака Л.М.);
- -Н.Гавриш, О.Безсонова «Лідер живе у кожному» (вихователь середньої групи №6 Степанюк Н.В.);
- -К Крутій «Стежинки у Всесвіт» (вихователі молодшої групи №7 Пльонсак Н.В., Говдяк Т.Л.).

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводять тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані заняття, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, активно відповідають на запитання, можуть самостійно вирішити проблемну ситуацію.

Для вирішення завдань, спрямованих на вдосконалення кваліфікації та професійної майстерності педагогів, в дошкільному закладі були проведені масові (педради, педагогічні читання, семінари, семінари-практикуми, консультації), групові (методичні об'єднання, наставництво) та індивідуальні (самоосвіта) форми методичної роботи.

Варто звернути увагу, що інформатизація дошкільної освіти відкриває перед педагогами нові можливості для широкого впровадження у педагогічну практику сучасних методичних розробок.

Кількісний і якісний аналіз оцінювання методичних заходів, проведених упродовж навчального року показав, що всі вони носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли підвищенню професійної компетентності педагогів.

В цілому рівень та результативність методичної роботи в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» за 2022-2023 навчальний рік можна відзначити як достатній.

Проведена системна та послідовна управлінська, методична та організаційно-педагогічна робота сприяла успішному виконанню поставлених завдань на навчальний рік.

Проте, процес педагогічної творчості, інноваційної діяльності в освітньому процесі закладу не закінчений і не може бути закінченим. Завжди народжуватимуться новаторські ідеї, буде продовжуватись творчий пошук, постійно мінятимуться інтереси, бажання, запити, можливості дітей, даючи нові стимули до розвитку освітнього процесу, а отже, головним є – усвідомлення необхідності і цінності творчого самовизначення у своїй освітній діяльності й окремому педагогу, й закладу зокрема.

Тож пріоритетними завданнями для вдосконалення методичної роботи на наступний період розвитку залишаються:

- Оптимізація методичної роботи відповідно до міської науково-методичної проблеми: «Створення особистісно орієнтованого освітнього середовища, в якому концептуальний розвиток педагога стане основою педагогіки партнерства на засадах дитиноцентризму з метою формування компетентностей учня 21 століття».

- Оптимізація методичної роботи на засадах упровадження технологій особистісно орієнтованого виховання та навчання;
- Підвищення якості роботи з самоосвіти педагогів;
- Формування рефлексивно-аналітичних умінь педагогів;
- Удосконалення інклюзивної освіти;
- Застосування методик ігрового та діяльнісного навчання, які дають можливість розуміння того, що гра – це не п'ятихвилинка, а спосіб мислення і взаємодії дитини зі світом;
- Впровадження освіти для сталого розвитку;
- Спрямування освітнього процесу на реалізацію нової редакції Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти.

## ***II блок: Якість освіти***

Для вирішення пріоритетних завдань роботи закладу в 2022-2023 н.р. було проведено ряд тематичних вивчень.

Відповідно до плану роботи дошкільного закладу на 2022 – 2023 навчальний рік з питань вивчення стану життєдіяльності дітей в період з 14.11.2022 по 18.11.2022 року було проведено тематичне вивчення **«Стан організації безпеки життєдіяльності в закладі дошкільної освіти»** в усіх дошкільних групах.

Тематичне вивчення дало змогу проаналізувати стан умов в групах для реалізації завдань з безпеки життєдіяльності дитини; організацію взаємодії педагогів з дітьми з даного питання, регламентованих чинними в дошкільному закладі комплексними освітніми програмами та методичними рекомендаціями; рівень самоосвіти вихователів та форми роботи з батьками з БЖД.

Під час тематичного вивчення з'ясовано, що в дошкільному навчальному закладі створене безпечне розвивальне предметно-ігрове середовища. В облаштуванні території дитячого садка враховані усі чинників ризику - наявність отруйних рослин, обмежений доступ тварин, небезпечних відвідувачів тощо. При облаштуванні приміщень дошкільного закладу особливу увагу приділено матеріалам, з яких виготовлено різноманітне обладнання, та добору іграшок, їх відповідності санітарно-гігієнічним нормам.

Педагоги подбали про те, щоб у різних осередках групових приміщень було достатньо матеріалів, які сприяють формуванню в дошкільнят навичок безпечної поведінки. Зокрема, в осередку для сюжетно-рольових ігор розміщені атрибути для організації ігор: «Лікарня», «Служба порятунку», «Пожежники», «Водії» тощо.

В листопаді 2022 року педагоги дошкільних груп оновили куточки дорожнього руху, створивши умови для закріплення правил дорожнього руху, дорожніх знаків та моделювання різних ситуацій на дорогах. Слід відмітити куточки дорожнього руху в групах №7, №8, №9, №10.

Аналіз стану освітньої роботи показав, що формування основ безпеки життєдіяльності педагоги дошкільного закладу здійснюють у три етапи.



На першому, підготовчому етапі, діти отримують та частково узагальнюють знання про небезпеку, що може чатувати на дітей у докiллi. На основному етапi роботи з формування системи уявлень та навичок безпечної поведiнки вихователi використовують рiзні види iгор з безпеки життєдiяльностi, розповiдi, розповiдi-бесiди, бесiди, складання описових та творчих розповiдей дiтьми, розучування вiршiв тощо. На практичному етапi формування знань з безпеки життєдiяльностi педагоги пропонують дiтям завдання на застосування вже набутих знань та умiнь в творчiй та практичнiй дiяльностi. З цiєю метою вихователi використовують такi форми та методи роботи, як розв'язання проблемних ситуацiй, творчих завдань, пошуково-дослiдницька дiяльностi, квест-iгор, змагань, конкурсiв тощо.

Слiд вiдмiтити творчий пiдхiд та змiстовностi до проведення занять в онлайн режимi педагогiв груп №2, №3, №9 та №10.

Дистанцiйна робота закладу внесла свої корективи у процес взаємодiї з батьками вихованцiв. Зараз налагоджена стiйка комунiкацiя з батьками у групах мобiльного додатку viber та facebook. Саме в цих групах батьки дiзнаються про життя дiтей в групах, тут педагоги розміщують актуальну iнформацiю з питань навчання та виховання дошкiльникiв.

Питання *«Стан роботи з розвитку лiдерських якостей дошкiльникiв»* вивчалося в середнiх групах №6 (Н.СТЕПАНЮК, А.ОКРЕМА), №8(Ю.ГОРДIЙ), №10 (Н.КУРДЕША, Т.ЖИГУЛIНА), №12 (С.ПАЛАМАРЧУК) та старших №2 (Т.ПОЛЯНСЬКА, О.ГЕМСЬКА), №5 (Т.ГОНЧАРУК, О.КАМIНСЬКА) та №9 (М.СIВАК, А.МIЧIЄНКО) в перiод з 06.02.2023 по 22.02.2023 року.

Перевiркою встановлено, що педагоги середнiх та старших груп не тiльки опрацювали парцiальну програму «Лiдер живе у кожному», а й активно впроваджують її концептуальнi засади «4К»: Комунiкацiя, Командна робота, Креативностi, Критичне мислення.

Лiдерський потенцiал дитини виявляється, перш за все, в рiзних видах активностi, тому дiяльнiсний пiдхiд –необхiдна умова розвитку лiдерських якостей дошкiльникiв.

Пiд час перевiрки було переглянуто 11 форм органiзованої дiяльностi (2 колективних перегляда, 1 сюжетно-рольова гра, 8 iнтегрованих занять). Всi переглянутi заняття дають змогу зробити висновки про рiвень професiйної майстерностi педагогiв в питаннях розвитку лiдерських якостей дошкiльникiв. Високу результативностi показали 4 педагога (А.МIЧIЄНКО, Н.СТЕПАНЮК, Н.КУРДЕША,Т.ПОЛЯНСЬКА), достатнiй рiвень - 2 педагога (М.СIВАК, Т.ГОНЧАРУК ), середнiй рiвень - 5 педагогiв

З 07.02 по 20.02.2023 практичним психологом закладу О.ТКАЧУК проводилось дослiдження (на основi спостереження за дiтьми) оцiнки розвитку лiдерського потенцiалу дiтей середнього, старшого дошкiльного вiку.

Оцінювалися показники сформованості лідерських якостей дітей у ігровій діяльності. За критеріями: навички комунікації, командної роботи, лідерська позиція у дитячій спільноті, базові особистісні якості.

Загальний рівень розвитку лідерського потенціалу у дітей вище середнього.

*Разом з тим, перевіркою встановлено і ряд недоліків:*

- частина педагогів не володіє вміннями вести полілог для налагодження комунікації;
- не всі педагоги добирають різні види діяльності таким чином, щоб кожна дитина могла б реалізувати своє домагання на визнання;
- не завжди педагоги виховують у дітей наполегливість у виконанні завдань до кінця;
- спостерігалися випадки, коли окремі педагоги не ускладнювали діяльність тоді, коли дітьми були успішно виконані попередні завдання.

В період з 13.04.2023 по 19.04.2023 року було проведено тематичне вивчення **«Роль педагога в дитячій грі»** в групах раннього віку №1 (В.РАСНОВСЬКА, С.ТКАЧУК), №11 (Г.КЛОЧАК), №13 (В.НАЗИМЧУК, С.МАШТАЛЕР) та молодших групах №3 (Л.БЕЗКОРОВАЙНА, Л.БУРЛАКА), №4 (А.КОВБАСЮК, Т.ВОЛОШЕНЮК) та №7 (Т.ГОВДЯК, Н.ПЛЬОНСАК).

В ході перевірки педагоги груп раннього віку та молодшого дошкільного віку провели самоаналіз ігрового середовища з метою вивчення актуальності або лише «фізичної присутності» його окремих складових. У кожній групі є свої особливості, але в загальному слід відзначити велику кількість дидактичних ігор, які не використовувалися в цьому навчальному році у зв'язку з тим, що ми почали працювати в офлайн режимі з січня 2023 року. Також в групах №13, №7, №4 не була задіяна значна кількість театралізованих ігор. Багато масок для рухливих ігор не використовувалися в холодний період року.

Адміністрацією закладу під час контролю були відвідані різноманітні заняття, режимні моменти та ігрова діяльність дітей з метою з'ясування стилю спілкування, взаємодії дорослих та дітей, розгортання та результативності ігрової діяльності, застосування дидактичних ігор та ігрових прийомів. Педагоги прихильно і виважено взаємодіють з вихованцями; заохочують (але не примушують) їх брати участь в заняттях, іграх, привчають розв'язувати конфлікти конструктивними способами, припиняють сварки, пояснюють в чому їх небезпека, шукаючи разом з дітьми цікаві та соціально прийнятні альтернативи.

Педагоги Л.БУРЛАКА( група №3), Н.ПЛЬОНСАК під час проведення занять не лише широко використовують дидактичні ігри, проводять їх в ігровій формі, але й знаходяться з дітьми в єдиному «стані потоку» ігрової діяльності.

Вихователі Г.КЛОЧАК, С.ТКАЧУК та Л.БЕЗКОРОВАЙНА проводять організовану діяльність, органічно поєднуючи дидактичні ігри, які сприяють високій результативності заняття.

Разом з тим, перевіркою були виявлені недоліки в роботі, а саме:

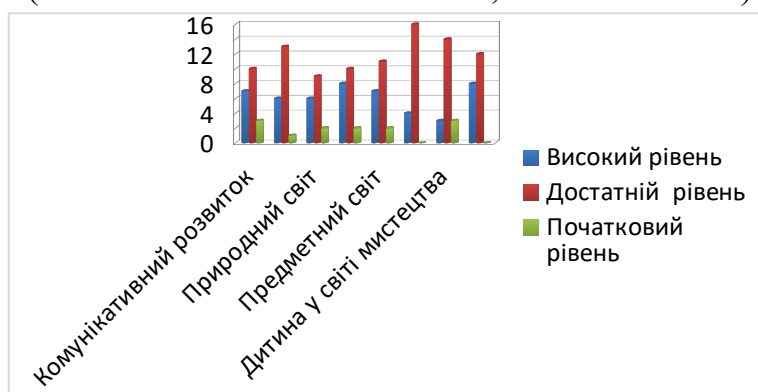
1. пробіли в теоретичних знаннях педагогів щодо видів дитячих ігор та їх відповідностей;
2. недостатність предметів, які можна по-різному використовувати в грі, натомість здебільшого іграшки – монофункціональні;
3. деякі ігри та атрибути до них лише фізично присутні в груповому приміщенні, а не використовуються дітьми;
4. не всі педагоги набули практичного досвіду фасилітації гри дітей;
5. педагоги не розуміють “шумних ігор” через страх “хаосу” чи травматизму в групі та бажання контролювати діяльність дітей.

Два рази ( в січні та травні 2023 року) педагогами проводився моніторинг досягнень дітей дошкільного віку за освітніми напрямками згідно вимог Освітньої програми для дітей від двох до семи років «Дитина» та альтернативної програми розвитку інженерного мислення «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт». Результати підсумкового етапу зафіксовані в наступних діаграмах:

**Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку  
(за розділами програми «Дитина»)**

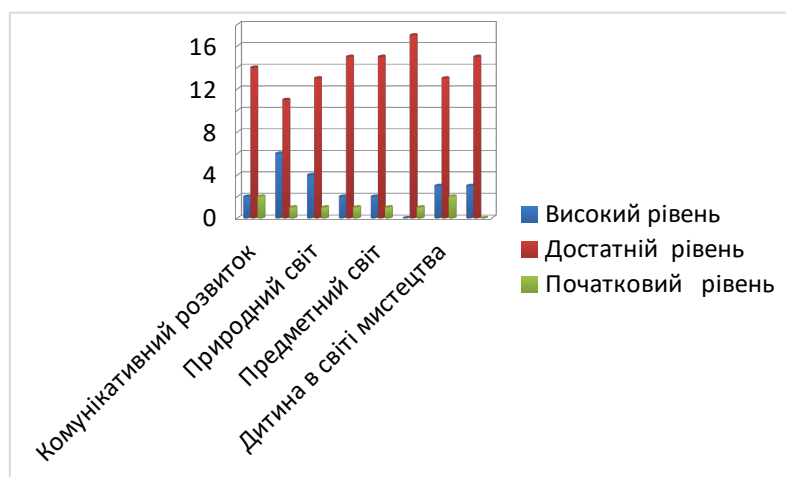
Група № 4 (молодша)

(вихователі Волошенюк Т.О., Ковбасюк А.О.)

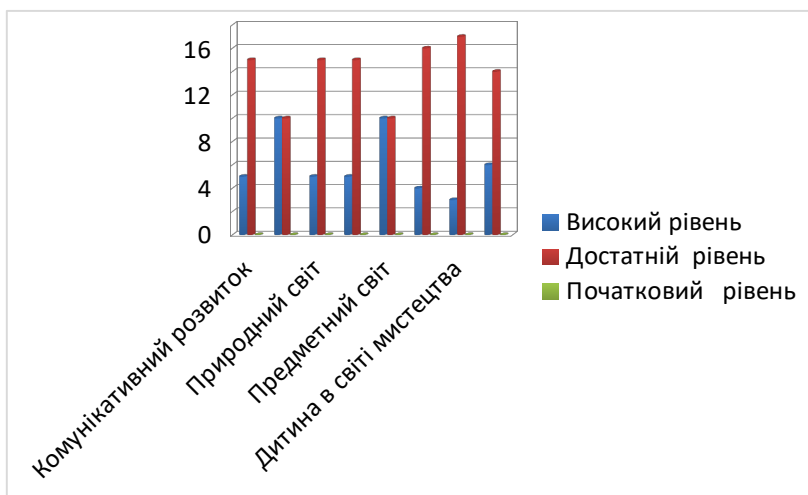


Група №7 (молодша)

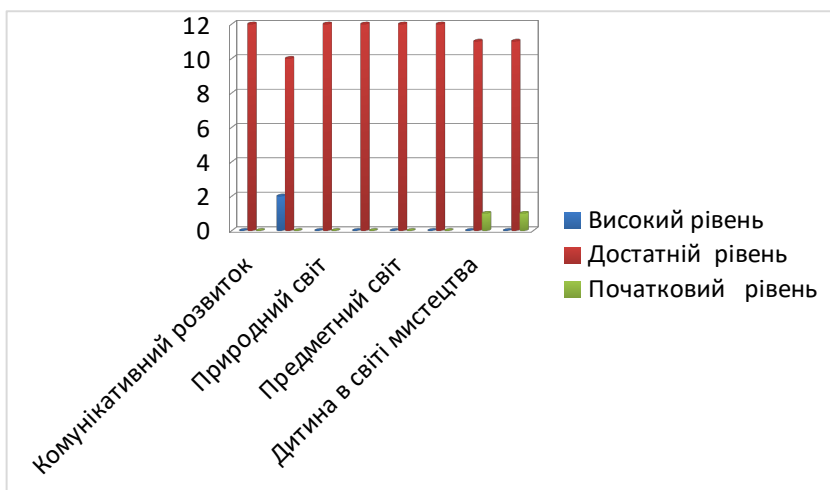
(вихователі Пльонсак Н.В., Французова К.М.)



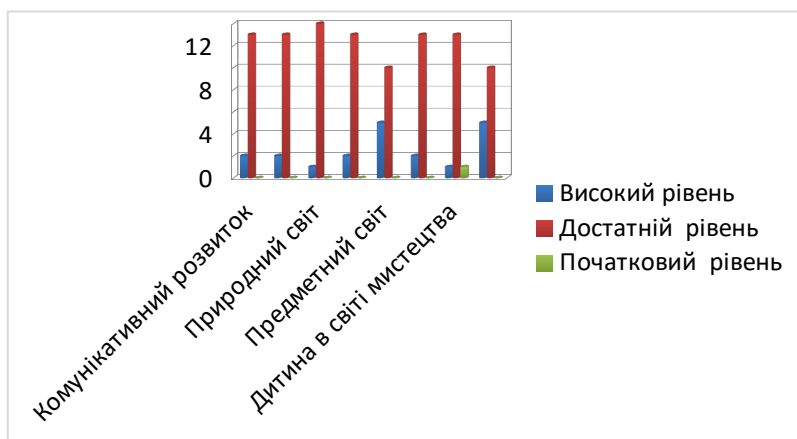
Група №6 (середня)  
(вихователі Степанюк Н.В., Окрема А.Д.)



Група №8 (середня)  
(вихователі Гордій Ю.В., Степуркіна Р.О.)

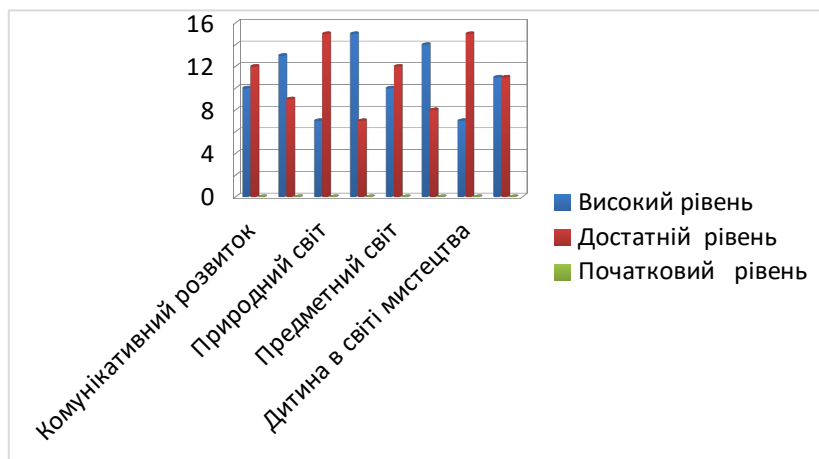


Група №12(середня)  
(вихователь Паламарчук С.О.)

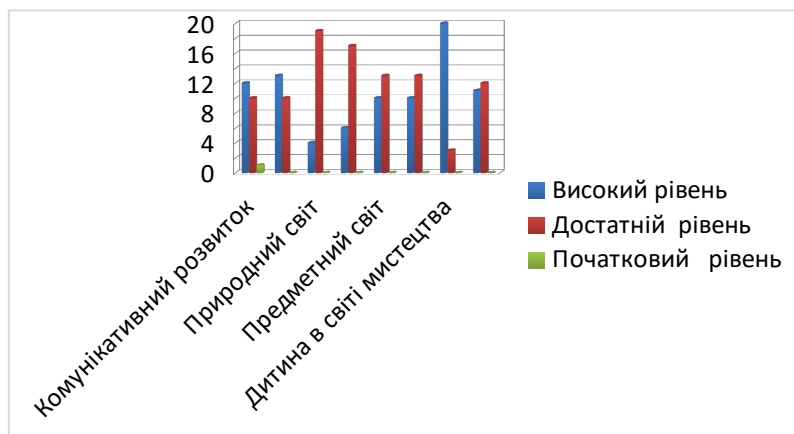


Група №2 (старша)

(вихователі Полянська Т.І., Гемська О.Ю.)

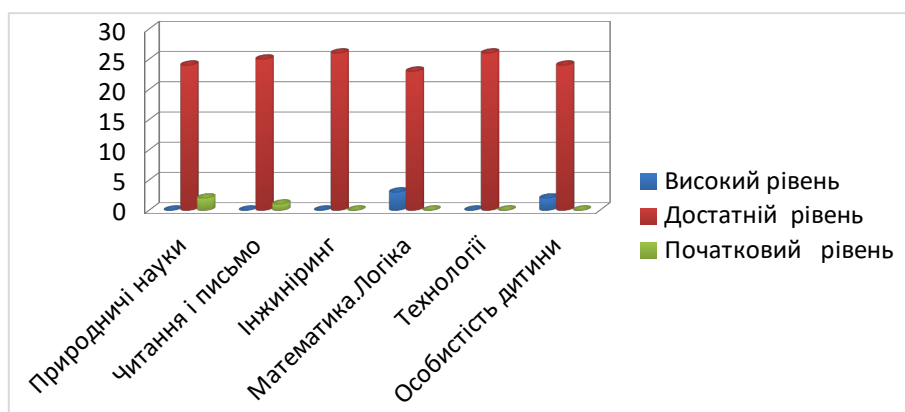


Група №5 (старша)  
(вихователі Гончарук Т.М., Камінська О.В.)



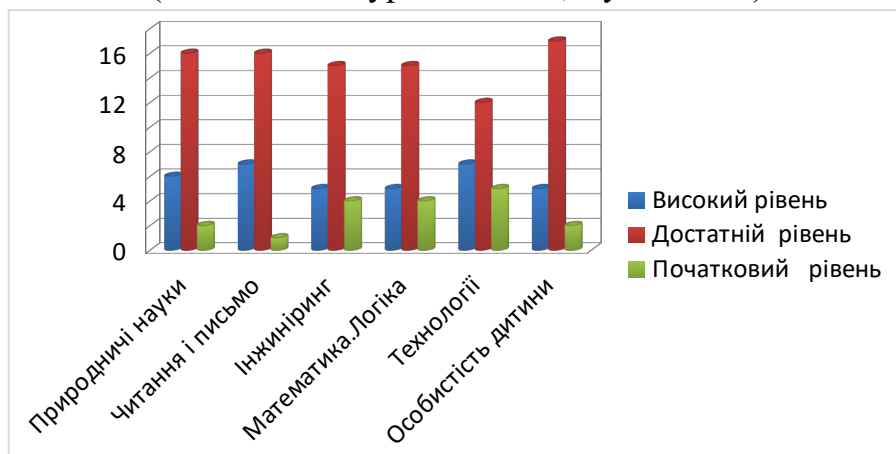
**Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку  
(за розділами програми «STREAM-освіта»)**

Група №9(старша)  
(вихователі Мічєнко А.С, Сівак М.М.)



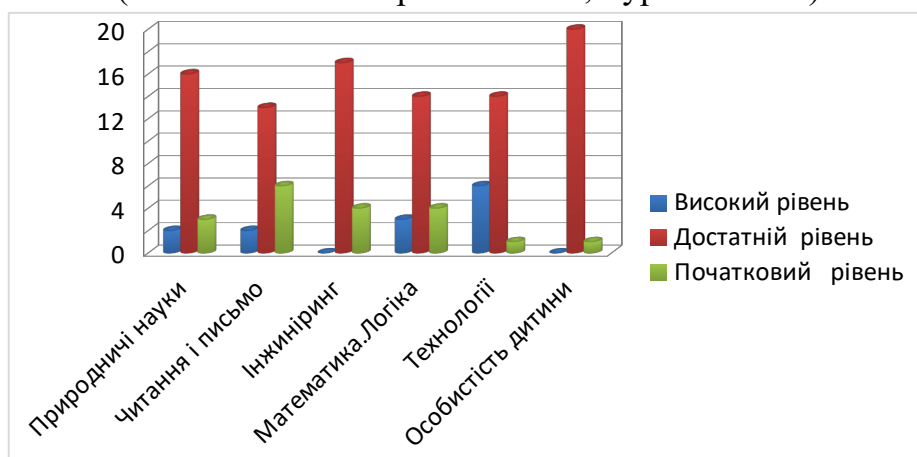
Група №10(середня)

(вихователі Курдеша Н.П., Кулик В.О.)



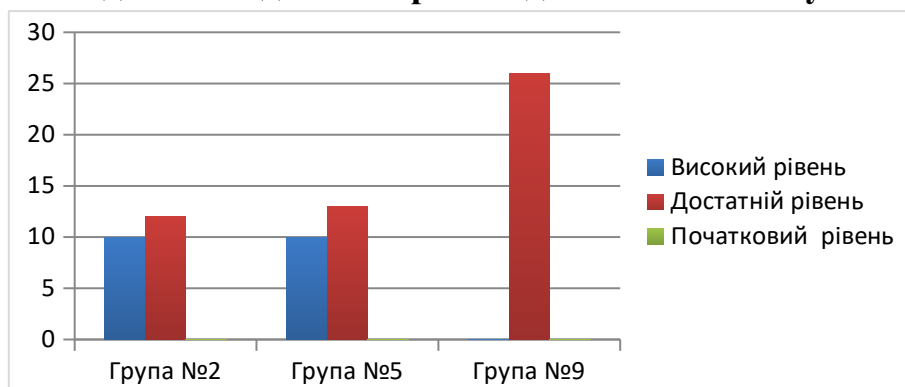
Група №3(молодша)

(вихователі Безкоровайна Л.І., Бурлака Л.М.)



### Порівняльний аналіз

досягнень дітей старшого дошкільного віку



Слід відмітити, що введення воєнного стану та дистанційна форма освітньої діяльності не дали можливості в повному обсязі досягнути високих показників формування основних компетенцій дітей дошкільного віку.

Педагогічне оцінювання за системою показників нервово-психічного розвитку проводилося у групах дітей раннього віку, моніторинг фіксувався у картках нервово-психічного розвитку дитини раннього віку.

**III блок: Результативність освітнього процесу**

Зміст методичної роботи позитивно вплинув на рівень освітньої роботи з дітьми дошкільного віку.

Забезпеченню цілеспрямованості і послідовності роботи закладу, практичному здійсненню педагогічних заходів допомагає чітке планування та визначення пріоритетних напрямків роботи. При визначенні пріоритетних завдань роботи закладу на навчальний рік враховувались – сучасність, актуальність питань, вимоги нормативних документів, результати діагностування педагогів, аналіз роботи за минулий навчальний рік, ступінь вирішення проблем, над якими працював заклад, реальні можливості колективу.

Освітній процес в закладі дошкільної освіти ведеться за затвердженими педагогічною радою закладу чинними програмами, адаптованими програмами роботи гуртків. Орієнтовний розподіл організованої діяльності дітей різних вікових груп формується і виконується відповідно до методичних вимог.

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти наш колектив співпрацював з педагогами школи №15 та батьками майбутніх першокласників. В цьому році ми продовжили проводити ранкові кола як обов'язкового етапу організованого початку дня в дошкільних групах. В травні 2023 року в усіх старших групах пройшли батьківські збори щодо готовності дітей до навчання у школі.

В травні 2023 року було проведено анкетування батьків щодо готовності дітей до школи. 60% батьків вважають, що їх дитина цілком готова до школи, однак це не означає, що більше з дитиною не потрібно займатися; 34% батьків думають, що їх дитина багато чого вміє, проте необхідно прожовжувати займатися з дитиною і особливу увагу звернути на ті параметри готовності до школи, з яких вона набрала найменше балів, 6% батьків вважають, що їх дитина не часто ходила в дитячий сад, їм треба прикласти всі зусилля, щоб максимально підготувати дитину до школи. По можливості відвідати психолога. На жаль, воєнний стан в нашій країні не дав можливості досконало підготувати дітей до навчання у школі.

Достатньо уваги приділялось організації роботи в канікулярний час: проводились свята, розваги, конкурси.

На кінець 2022-2023 навчального року було охоплено гуртковою роботою 180 дітей, що становить 50 відсотків від загальної кількості дітей дошкільного віку.

На базі дошкільного закладу функціонувало 8 гуртків різного спрямування.

- Гурток англійської мови, керівники – С.ЗУБАТЕНКО та Ю.ГОРДІЙ мотивують дітей до опанування іноземної мови.
- «Сучасне декорування» – керівник Н.КУРДЕША., навчає дітей гармонійно поєднувати різні матеріали для оздоблення предметів.
- «Маленькі кухарики» – керівник – вихователь Т.ГОНЧАРУК., сприяє всебічному розвитку дітей засобами кулінарної педагогіки.
- «Пухнаста аплікація» – керівник – вихователь С.ПАЛАМАРЧУК, сприяє розвитку дрібної моторики руки та творчої уяви дітей.
- «Допитливі мандрівники» - керівник – вихователь М.СІВАК допомагає дитині зрозуміти елементарні географічні поняття; вчити свідомо ставитися до поняття

«людство»); знайомити дітей з існуванням різних країн та народів, їхніми культурними надбаннями і традиціями.

- «Музичний театр» – керівник –музичний керівник Л.ЛЯСКОВСЬКА комплексно розвиває музикальність, креативність, слухову уяву та здібність до образних імітацій.
- «Спортивна гімнастика» - керівник Л.СОЛОДАР сприяє розвитку гнучкості, вправляє в виконанні основних рухів, навчає працювати зі спортивними атрибутами (м'ячі, скакалки тощо).
- «Веселий оркестр»- керівник І.БУНАКОВА, залучає дітей старшого дошкільного віку до елементарного музикування.

Гурткові заняття проводились у другій половині дня, у час, відведений для ігор та самостійної діяльності дітей. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять, періодичність проведення становить 1-2 рази на тиждень. Наповнюваність гурткових груп 10-15 дітей. Гурткова робота направлена на виявлення, підтримання та розвиток здібностей і природних нахилів вихованців, особистісно-орієнтованого підходу до творчого розвитку кожної дитини.

У гуртки залучаються діти за їх бажанням та спостереженнями педагогів, допомагає співпраця з родинами. Керівники гуртків ведуть відповідну документацію та звітують про роботу.

У розв'язанні основних завдань дошкільної освіти сьогодення акцент робиться на інтеграцію родинного та суспільного виховання. Педагогічний колектив сприяв підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, питань навчання та виховання дошкільнят через проведення різноманітних форм роботи, які в цьому році, в основному, проходили он-лайн через закриті Facebook групи.

Показником результативної та успішної взаємодії батьків і педагогів можна вважати наявність у закладі доброзичливої атмосфери між педагогами та батьками, належний рівень загальної та педагогічної культури, зорієнтованість батьків на виховання та розвиток дитини, дійова допомога батьківського загалу у вирішенні матеріальних проблем закладу.

#### ***IV блок: Інклюзивна освіта***

В 2022 – 2023 навчального року в КЗ «ДНЗ №1 ВМР» працювали 2 інклюзивні групи з 12 – годинним режимом перебування (середній та старший дошкільний вік), в якій налічувалось 59 дитини, з них 3- з особливими освітніми потребами з 4 рівнем підтримки (1 дитина постійно перебуває за кордоном).

В кожній групі з інклюзивною формою навчання працюють по 2 вихователя та 1 асистент вихователя. З дітьми індивідуально займаються практичний психолог, музичний керівник та логопед. Педагоги, які працюють в інклюзивній групі ознайомлені з нозологією захворювань дітей, її впливом на поведінку вихованців.

В ЗДО створені 2 команди психолога – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (завідувач, вихователь – методист, вихователі, асистент вихователя, практичний психолог, музичний керівник та батьки),



розроблено Положення про команду психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в КЗ «ДНЗ №1 ВМР», згідно плану проводяться засідання команди психолого – педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та ведуться протоколи засідань. Залучення батьків до роботи психолого – педагогічного консилиуму, планування та організації освітнього процесу, розробки індивідуальних програм розвитку для дітей дає їм змогу відчувати, що вони не самотні, вони є членами команди, яка їх підтримує і допоможе подолати труднощі у щоденній роботі з дітьми, досягти успіху у складній справі адаптації дитини з особливими потребами до життя у суспільстві. Перед написанням ІПР всіма учасниками команди аналізується:

- стан розвитку дитини (характеристика дитини, її прояви, здібності...);
  - сильні сторони дитини (що вміє, що може, чим можна привернути увагу..);
  - потреби дитини (дефіцити дитини – що не вміє, що не може);
- потім всі данні обробляються і систематизуються. Після чого ставляться короткотривалі та довготривалі цілі.

У методичному кабінеті на допомогу педагогам інклюзивної групи вихователем – методистом зібрані матеріали:

- нормативні документи,
- спеціальна література,
- каталог статей періодичної та фахової преси,
- досвід роботи вітчизняних та зарубіжних педагогічних колективів з данного питання.
- методичні рекомендації з різних питань інклюзивної освіти.

Розклад індивідуальних корекційно – розвиваючих занять затверджено завідувачем КЗ «ДНЗ №1 ВМР», погоджено з батьками вихованців, визначені дати проведення занять з фахівцями.

Фахівці, що працюють з дітьми з ООП ведуть зошит співпраці, в якому зазначають дати проведення індивідуальної роботи, мету, фіксують досягнення дітей та надають рекомендації батькам.

Відповідно до плану роботи дошкільного закладу на 2022 – 2023 навчальний рік з питань вивчення стану життєдіяльності дітей в період з 01.12.2022 по 09.12.2022 року було проведено тематичне вивчення **«Стан корекційно-розвиткової роботи з дітьми з ООП»** в інклюзивних групах №8 (середня) та №9 (старша).

Перевіркою встановлено, що корекційно-розвиткові заняття проводяться згідно з ІПР: з Назарієм – 3 заняття з психологом та 3 з логопедом, з Владиславом - 3 заняття з психологом та 2 з логопедом в офлайн режимі у вівторок, четвер та п'ятницю. Мама Віті відмовилася від корекційно-розвиткових занять у зв'язку з відвідуванням приватного дитячого закладу, а потім - з тимчасовим від'їздом за кордон.

Корекційні педагоги в своїй роботі керуються Комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку «Розквіт», Програмою розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутистичних порушень та Планом корекційно-розвиткової роботи «Діти з розладами аутистичного спектру».

Психолог О.ТКАЧУК розробила індивідуальний освітній план психологічного супроводу кожної дитини, в якому фіксуються дата, тема, освітні завдання для заняття, а також - прогрес дитини.

Логопед А.МІЧІЄНКО склала індивідуальні освітні плани розвитку мовлення дітей, які спрямовані на формування динамічно-мовленнєвої, мотиваційно-активізуючої, фонетико-фонематичної та морфологічно-семантичної компетентностей. В плані фіксуються дата, тема заняття, навчальні та корекційні завдання.

***Разом з тим перевіркою встановлено ряд недоліків:***

- недостатня кількість матеріалів для продуктивної діяльності дітей для корекційних занять практичного психолога;
- діяльність дітей здійснюється в «зоні актуального розвитку», а не в "зоні найближчого розвитку";
- педагоги рідко використовують прийоми масажу та самомасажу;
- не розпочата робота по ознайомленню з буквами та формуванню навичок читання з Владиславом (старша група);
- високий рівень збудженості у Назарія.

Над цими питаннями ми будемо працювати в наступному навчальному році.

***V блок . Робота психологічної служби***

У 2022-2023 навчальному році робота психологічної служби закладу дошкільної освіти була спрямована на:

1. Надання психологічної допомоги учасникам освітнього процесу.
2. Збереження і зміцнення психічного здоров'я, емоційну підтримку учасників освітнього процесу в умовах військового стану.
3. Виконання напрямків щодо ситуації боулінгу, попередження торгівлі людьми, запобігання насильству, підтримки сім'ї.
4. Психологічний супровід адаптації дітей до умов закладу дошкільної освіти.
5. Психологічний супровід (діагностична, корекційно-розвиткова робота, робота з батьками) дітей, які потребують підвищеної уваги, виявлення та усунення психологічних причин відхилень у особистісному розвитку.
6. Забезпечення психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами та дітей, батьки яких є учасниками бойових дій, дітей-переселенців.
7. Психологічний супровід дітей 6-го року життя.
8. Підвищення ефективності діяльності, впровадження новітніх методик, методів роботи практичного психолога.

Робота психологічної служби в закладі дошкільної освіти проводилась в трьох напрямках: з дітьми, педагогами та з батьками.

Під час адаптаційного процесу здійснювалась психологічна підтримка всіх учасників освітнього процесу. Здійснюючи психологічний супровід процесу адаптації дітей до умов ДНЗ проводилось спостереження за дітьми під час різних режимних моментів. За результатами проведеної роботи, з'ясовані проблеми ускладненої адаптації:

- невідповідність домашнього режиму до режиму садка;
- індивідуальні особливості розвитку та виховної роботи кожної дитини.

Психологічна робота з дітьми в адаптаційний період будувалась на: забезпеченні психологічного комфорту дітей у групі та усуненні факторів, що перешкоджають нормальному перебігу адаптації; визначенні, до яких форм взаємодії з дорослими, дітьми дитина схильна найбільше, якої психологічної допомоги потребує малеча для подолання стресового стану, викликаного новими умовами життя; зняття психічного та м'язового напруження; розвитку комунікативних та ігрових навичок, навичок спільної діяльності.

Просвітницька робота орієнтована на створення сприятливого психологічного розвитку вихованців, гармонізації емоційного стану, а також на вирішення конкретних проблем психічного самопочуття дітей. Протягом року проводились групові розвивальні заняття, які сприяли створенню у дошкільників позитивного емоційного настрою та вмінню звільнитися від напруги, скутості; розвитку емоційної сфери, корекції тривожності, агресивності, невпевненості, імпульсивності у дітей; навчанню дітей комунікативній та невербальній поведінці; вихованні співчутливості, доброзичливості, взаємодопомоги та інших позитивних рис характеру. Також діти старшого дошкільного віку займалися за програмою «Лісова Абетка», яка сприяє підготовці дітей до навчання в школі.

Згідно звернень педагогів та батьків, проводилась корекційно-розвиткова робота з дітьми дошкільного віку, які потребують підвищеної психологічної уваги. Попередньо була проведена просвітницька робота з батьками та педагогами цих дітей. Заняття проводились два рази на тиждень з використанням програм відповідно до особливостей поведінки, розвитку дитини.

Значна увага приділялась дітям з особливими освітніми потребами. Були повною мірою враховані і реалізовані потенційні можливості розвитку кожної дитини, її індивідуальні особливості.

Особлива увага приділялась дітям сімей учасників бойових дій, дітям-переселенцям.

Педагогам і батькам надавались рекомендації, як підготувати дитину до навчальної діяльності в рамках НУШ.

Зв'язку з воєнним станом в країні, проводились індивідуальні консультації дорослих, які потребують підтримки, надавались рекомендації як подолати стрес, напруження, емоційне вигорання, опанування техніками стабілізації емоційного

стану (як то технік заземлення, дихання, само мотивації, тощо) та розвиток стресостійкості особистості, надавались інформаційно-методичні матеріали для дорослих зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу.

Впроваджувалися заходи виконання напрямків щодо ситуації булінгу, попередження торгівлі людьми, запобіганню насильству, підтримці сім'ї з метою підвищення обізнаності педагогів та батьків через психологічну просвіту.

Психологічний кабінет постійно поповнювався просвітницькими матеріалами для батьків і педагогів, дидактичними та розвиваючими матеріалами для дітей.

Таким чином, робота, проведена в 2022-2023 навчальному році, носить позитивний характер. Батьки зверталися до практичного психолога за допомогою в питаннях покращення адаптаційного періоду, формування психологічної готовності дошкільника до навчання в школі, підвищенні рівня знань з розвитку вікових та індивідуальних особливостей розвитку, з корекції асоціальних проявів у поведінки дитини, стабілізування емоційного стану дитини тощо.

Напрямок роботи з педагогічним колективом був спрямований на підвищення рівня психологічної компетентності, допомоги педагогу в опануванні методів індивідуального і особистісного підходу у вихованні кожної дитини і наданні їй відповідної допомоги.

Систематично проводилась робота в інформаційно-просвітницькому куточку «Поради психолога».

## ***VI блок: Стан здоров'я та фізичний розвиток дітей***

У дошкільному навчальному закладі створенні умови для забезпечення оптимального рухового режиму: спортивна та музична зали, спортивний та ігрові майданчики, фізкультурні куточки по всіх вікових групах, обладнання для загартування. Щоденно відводиться достатньо часу на різні види рухової активності дітей (ранкова гімнастика, фізкультурні, музичні заняття, фізкультхвилинки, рухливі ігри).

Для активізації рухового режиму педагоги дошкільного закладу використовують емоційно насичені засоби: гімнастика пробудження, фізкультурні розваги, музично – хореографічні свята, самодіяльні дитячі концерти, які включають музично – ритмічні рухи, вправи на релаксацію м'язів тіла у формі дитячої танцювальної імпровізації під спокійну музику.

Відповідно до вимог здійснюється медичне обслуговування та контроль за всіма видами фізкультурно-оздоровчої роботи. Дитину оточують кваліфіковані педагоги, медичні сестри, які здійснюють постійний моніторинг стану здоров'я дітей, захворюваності, організації раціонального харчування, контроль за виконанням оздоровчих заходів, підтримують інтерес дитини до власного здоров'я.

У кожній віковій групі, за результатами обстеження дітей спеціалістами та антропометричними вимірюваннями, наявний листок здоров'я вихованців, згідно якого проводиться маркування меблів.

Однією з умов збереження та зміцнення здоров'я дитини, підвищення опору її організму до хвороб є повноцінне харчування, яке здійснюється згідно чинних норм та санітарних правил. В обов'язковому порядку є вивіска меню, графік видачі їжі, добові проби, ведеться контроль за дотриманням правил організації харчування. Всі продукти відповідають вимогам державних стандартів. В меню дітей є крупи, масло, риба, творог, м'ясо, овочі, фрукти, соки.

Організація харчування дітей у закладі здійснюється у відповідності до нормативно-законодавчих документів. Розроблена документація передумов організації харчування за системою НАССР. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне обладнання, придбана необхідна кількість миючих, дезінфікуючих засобів за рахунок бюджетних та позабюджетних коштів. Усе обладнання харчоблоку знаходиться у справному стані. Вимоги щодо дотримання санітарно-гігієнічного режиму виконувалися. Режим харчування в закладі триразовий для дітей з 12-годинним перебуванням. Інтервали між прийомами їжі дотримувались. Вчасно подається заявка-замовлення на постачання харчових продуктів і продовольчої сировини в залежності від кількості дітей в дошкільному закладі та затверджених норм харчування.

Протягом року всі продукти постачалися вчасно, з супровідними документами, які свідчили про їх походження і якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічної експертизи тощо). Журнал бракеражу сирової продукції вівся з дотриманням вимог нормативної документації. Продукти зберігалися в спеціально відведених приміщеннях – в коморі та овочесховищі, де забезпечено дотримання санітарних норм і правил, у тому числі умови товарного сусідства. Страви готуються відповідно технологічних карт та перспективного сезонного меню, яке затверджується керівником.

Щодня на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування та з урахуванням сезонного меню сестрою медичною старшою, кухарами та завідувачем господарства складалося меню-розклад окремо для вікових груп – дітей віком до 3 років, від 3 до 4 років, дітей віком від 4 до 6(7) років.

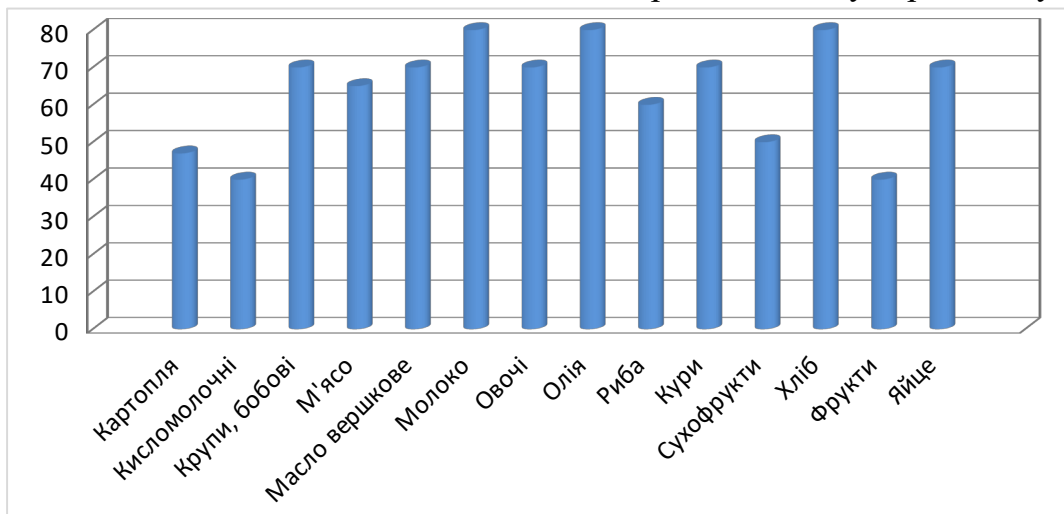
Розкладка продуктів за стравами проводилася відповідно до картотеки страв, яка в закладі різноманітна, складена та систематизована відповідно до вимог.

Асортимент страв корегувався в залежності від сезону відповідно до меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди.

Щодня залишалися добові проби кожної страви раціону – показники якості роботи кухарів. Вони відбиралися кухарем у присутності медичної сестри.

У зв'язку з ростом цін на продукти харчування та розходженням між затвердженими грошовими нормами харчування і вартістю продуктового набору натуральні норми виконувалися не в повному обсязі, в середньому – на 64% ( в 2021-2022 н.р.-на 73%, і 2020-2021н.р.– на 67%).

Встановлено, що вихованці за навчальний рік спожили у середньому:



З боку адміністрації закладу дошкільної освіти здійснювався чіткий контроль за технологією приготування страв, термінами реалізації продуктів харчування, дотриманням графіку видачі їжі з харчоблоку, дотриманням санітарно-гігієнічних правил тощо.

Крім цього, постійно старшими медичними сестрами Л.МАНЧАК та Т.ПАЩЕНКО та комірником Л.РИЗВАНЮК контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилась індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах.

Для організації оптимального питного режиму діти забезпечуються водою (в закладі встановлено фільтр 9- ступеневої очистки), за індивідуальною потребою, яка зберігається у добре вимитому посуді і замінюється що 2 години.

Упродовж року проводилася робота наступності у харчуванні дітей в закладі дошкільної освіти і вдома. Питання раціонального харчування висвітлювалося в інформаційних куточках. З метою правильної організації харчування дитини вдома, особливо у вихідні й святкові дні, батьки мали змогу знайомитися з режимом і специфікою харчування в закладі. Меню щоденно висвітлюється на сайті ЗДО. В умовах роботи закладу, під час карантину на COVID-19, меню розміщувалося також в мобільному додатку Viber кожної групи та в доступному для батьків інформаційному місці на території закладу.

### **Енергетична цінність продуктів харчування**

Показники	ясла			сад		
	план	факт	%	план	факт	%
Білки	46,6	38,41	85,4%	68,1	56,7	75,3%
Жири	45,6	32,4	70,6%	71,7	49,8	61,2%
Вуглеводи	167,6	150,4	72,4%	239,2	213	89,7%
Енергоцінність	1267	917,54	71,5%	1874,8	1356,85	74,3%

Питання захворюваності, відвідування та харчування дітей систематично розглядалися на нарадах при завідувачеві, аналізувалися показники та розроблялися заходи щодо їх покращення.

Слід засначити що на протязі 2022-2023 н.р.у ЗДО не було жодного випадку харчових отруень,що свідчить про належний стан організації харчування, так як контроль за організацією харчування проводиться постійно.

Отже можна зробити висновок, що для реалізації завдань із зміцнення фізичного і психічного здоров'я, формування ціннісного ставлення дитини до свого здоров'я, інтересу до здорового способу життя в закладі створені всі необхідні умови.

### ***VII блок: Адміністративно-господарська діяльність***

Матеріальна база КЗ «ДНЗ №1 ВМР» знаходиться у задовільному стані. Заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем.

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників. Організація навчання з питань техніки безпеки та охорони праці в дошкільному закладі проводилась на виконання Закону України «Про охорону праці», згідно з «Положенням про організацію охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах та закладах освіти», які і визначали єдину систему організації системи охорони праці в закладі. На підставі нормативних документів адміністрація закладу планувала роботу щодо інструктажів працівників закладу. Вчасно видавались накази про призначення відповідальних за роботу з охорони праці, роботу з пожежної безпеки, з попередження дитячого травматизму, проводились інструктажі. Необхідна ділова документація велась відповідно до нормативних вимог.

Санітарний стан приміщень ЗДО має задовільну оцінку. Ігрові майданчики та територія, що прилягає до них, утримуються в чистоті і порядку.

Результати перевірок з дотримання вимог охорони праці, техніки безпеки, протипожежної безпеки розглядалися на оперативних, виробничих нарадах. За наслідками контролю видаються довідки та відповідні накази.Таким чином, контроль за необхідними і безпечними умовами праці, освітнього процесу у закладі носить комплексний характер.

Адміністрацією закладу, педагогічним та батьківським колективами проводиться систематична робота щодо поповнення матеріально-технічної бази ЗДО. Упродовж 2022-2023 н.р. бюджетні кошти виділялися як на харчування дітей та оплату комунальних послуг, так і на придбання дез.засобів, рідкого мила, масок та паперових рушників-48890 грн., генератора, бензину та мастила-86940 грн., обладнання в укриття-147804 грн, пожежний інвентар-23931 грн, новорічні подарунки-19376 грн, обслуговування систем очистки води-57086 грн., курси – 5950 грн., проведення медогляду-53422 грн, архів та діловодство-1858 грн.

Завдяки тісній співпраці з батьківським загалом та їх матеріальній підтримці значно покращилась матеріальна база закладу:

- ✓ Проведений косметичний ремонт груп;
- ✓ Проведений косметичний ремонт частини коридору I поверху.
- ✓ Групи №10, №6, №4 поповнилися новими меблями.
- ✓ Для оформлення дидактичних та методичних посібників по роботі з дітьми по групам придбаний необхідний матеріал;
- ✓ Придбано методичні посібники, іграшки;
- ✓ Здійснювались необхідні побутові витрати.
- ✓ В групи №9, №5, №1, №3 придбані нові килими
- ✓ Пофарбоване обладнання ігрових майданчиків.

Протягом навчального року здійснювалась підписка на фахові періодичні видання, придбана нова методична література та посібники.

В наступному навчальному році доцільно продовжувати роботу по зміцненню матеріально-технічної бази та оновленню і поповненню розвивального простору закладу.

### ***VIII блок: Безпека життєдіяльності учасників освітнього процесу***

Охорона життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'ядітей — важливе завдання закладу дошкільної освіти.

З метою формування навичок здорового способу життя та запобігання порушень техніки безпеки працівниками закладу в річному плані роботи в розділі «Охорона життя і здоров'я дошкільників» плануються заходи щодо попередження дитячого травматизму в трьох напрямках: із працівниками закладу, із вихованцями, з родинами вихованців.

Безпека вихованців стала особливо важливою під час воєнного стану. В закладі здійснена реконструкція найпростішого укриття загальною площею 296 кв.м, яке розраховано на 300 дітей. Укриття відповідає усім вимогам ДСНС, а саме: 2 входи-виходи з металевими дверима, освітлення (звичайне та аварійне), природня та примусова вентиляція, водопостачання, водовідведення та каналізація, є унітази, умивальники та бойлер. В укритті створені ігрові осередки відповідно до віку дітей, запаси питної води і їжі з розрахунку на 2 доби. Забезпечені місця для сидіння та в наявності декілька ліжок та розкладачок.



В закладі розроблений та затверджений алгоритм дій працівників у разі виникнення надзвичайних ситуацій .

Особливу увагу було приділено створенню безпечних умов життєдіяльності для учасників освітнього процесу: своєчасно видавалися накази про організацію роботи з запобігання дитячого травматизму, проводились інструктажі з працівниками з безпеки життєдіяльності дітей, охорони праці, пожежної та техногенної безпеки. У групах створене предметно-розвивальне середовище для набуття дітьми знань та навичок з охорони життя. В річному плані роботи передбачені та розглядаються питання на педагогічних радах, на загальних батьківських зборах, на загальних зборах трудового колективу, на нарадах при завідувачі, на виробничих нарадах. Крім того, більша частина питань вирішується оперативно по мірі виникнення (за ініціативи батьків та співробітників). З вихованцями згідно з перспективними планами, проводяться різноманітні заходи (заняття, ігри, бесіди, створення навчальних ситуацій, творчі завдання тощо).

З метою формування у дітей свідомого розуміння цінностей власного життя та здоров'я в закладі проводяться наступні заходи:

- Місячник ЦЗ;
- Тижневик здорового способу життя;
- Тижні знань БЖД;
- Тиждень безпеки дитини( навесні та влітку).

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навиків безпечної поведінки у різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

Протипожежна безпека у закладі посідає важливе місце в організації всієї роботи з охорони праці. В КЗ «ДНЗ №1 ВМР» розроблено плани евакуації дітей та працівників на випадок пожежі. Заклад забезпечений необхідними засобами пожежогасіння.

Навчання і перевірка знань з ОП, ПБ працівників ЗДО проводиться один раз на 3 роки, результати оформлені протоколами.

Проведена педагогами закладу систематична робота по запобігання випадків травматизму дала свої результати. Випадків дитячого травматизму у 2022/2023 н.р. не зафіксовано.

Річний план роботи за 2022-2023 навчальний рік був реальним, дозволив досягти поставлених цілей. Проте в організації освітнього процесу на основі отриманих результатів аналізу можна виділити наступні проблеми:

1. Актуалізація питання формування свідомого громадянина рідної країни через активне залучення дітей до суспільного життя .
2. Потреба в постійному застосуванні наскрізного підходу «навчання через гру».

3. Актуальність формування у дітей навичок спрямованих на сталий розвиток.
4. Удосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
5. Набрання чинності Положення про атестацію педагогічних працівників (Наказ №805 від 09.09.2022 р.)

Колектив закладу налаштований на працю в режимі розвитку, відновлення, впровадження інновацій.

Враховуючи аналіз освітньої і методичної роботи у 2022-2023 н.р., Стратегію розвитку КЗ «ДНЗ №1 ВМР» на 2022-2024 роки, досягнення і перспективи розвитку, педагогічний колектив буде спрямовувати свою діяльність на розв'язання таких **пріоритетних завдань**:

- Продовження роботи по формуванню соціально-громадянської компетентості дошкільника як основи виховання свідомого громадянина України.

- Удосконалення роботи по впровадженню наскрізного підходу «навчання через гру» в процесі реалізації програми STREAM-освіти та застосування LEGO-технологій.

- Формування у дітей початкових уявлень про дії та поведінку, що орієнтовані на сталий розвиток, усвідомлення дошкільниками необхідності збереження ресурсів Землі та особистої причетності до майбутнього суспільства і природи.

- Створення умов по удосконаленню внутрішньої системи якості освіти .